

Observatielijst Active Learning¹

De observatielijst is samengesteld door de projectgroep Active Learning. De projectgroep bestaat uit: Anouk Dirkse, Linda van Oevelen, Marja Knecht, Wendy Timmermans en Martien Rienstra.

Het doel van deze lijst is om inzicht te krijgen in:

- 1) de mogelijkheden die de deelnemer heeft om tot Active Learning te komen
- 2) de wijze waarop de omgeving ingericht kan worden (de fysieke omgeving)
- 3) welke begeleidingstechniek passend is

Na het invullen van deze lijst zijn er voldoende handvatten voor het creëren van een Active Learning-omgeving voor de deelnemer. De fysieke omgeving kan optimaal afgestemd worden op de mogelijkheden van de deelnemer. Zo ontstaan er richtlijnen voor de wijze van begeleiding. De lijst wordt samen met ouders en/of een begeleidster ingevuld.

Naam:
Geboortedatum:
Invuldatum:
Ingevuld door:
Diagnose:

Mentale functies (IQ en EQ):

Persoonskenmerken/ kwaliteitsaspecten	Beschrijving: omcirkelen wat van toepassing is	Toelichting
Visuele gegevens	Visus: Contrastwaarneming: Gezichtsveld: Visuele aandacht: Fixatiemogelijkheid: Voorkeursoog: Cvi: ja/nee	
Meest alerte moment van de dag:	Ochtend / late ochtend / middag late middag / avond/ wisselend	
Het voorkeurskanaal:	Voelen - kijken - luisteren - bewegen - ruiken - proeven	

Persoonskenmerken/ kwaliteitsaspecten	Beschrijving: omcirkelen wat van toepassing is	Toelichting
Specifieke gegevens m.b.t. andere zintuigen:	Slechthorend – ondergevoeligheid / overgevoeligheid m.b.t. tactiele systeem – ondergevoeligheid/ overgevoeligheid m.b.t. beweging (licht toe)	
Gezondheidstoestand:	Met welke gezondheidsaspecten moet rekening worden gehouden? (bijvoorbeeld epilepsie)	
Waar is motorische activiteit mogelijk?	Hoofd – rechterarm/hand – linkerarm/hand – rechterbeen/ voet – linkerbeen/voet	
De beste uitgangshouding (om tot handelen te komen):	Ruglig – ruglig gesteund – buiklig – buiklig gesteund – zit (los op de mat) – zit, in eigen stoel – in statafel – in schommel – in bouncer – in hangmat	
De materiaalvoorkeur:	Hard – zacht – kauwbaar – met geluidje – speelt altijd met dezelfde materialen – wordt geprikkeld door nieuwe materialen	
Beschrijf lievelings- speelgoed of lievelingsspel:		
Welke handelingen zijn mogelijk?	Ongerichte bewegingen – gericht reiken en grijpen – vasthouden en loslaten – reiken/grijpen/ pakken/loslaten combineren met bijbehorende tactiele en auditieve input – manipuleren – manipuleren, voelen en luisteren – objectvergelijking aan de hand van actieve manipulatie en tactiele exploratie	

Persoonskenmerken/ kwaliteitsaspecten	Beschrijving: omcirkelen wat van toepassing is	Toelichting
Toont de cliënt initiatief in contact maken?	Geen – contact met eigen lichaam – ongericht contact met materialen in nabije omgeving – maakt actief contact met materialen in nabije omgeving – is actief op zoek naar materialen in nabije omgeving – zoekt actief contact met personen in zijn omgeving (hoe?) – zoekt actief contact met persoon in zijn omgeving om een spelhandeling op gang te brengen	
Stereotiep gedrag:	Herhaalt bepaalde lichamelijke handelingen – sprake van wiegen – herhaling in geluiden – steeds dezelfde handeling met materiaal – wil alleen maar met één bepaald speeltje bezig zijn op een herhalende manier	
Variatie in speelgoed:	Varieert zelf in materiaalkeuze – varieert in materiaalkeuze bij aanbod van een begeleider – kan zich per spelmoment maar op één materiaalkeuze richten – speelt het liefst altijd met hetzelfde materiaal- kan zich moeilijk op een bepaalde keuze richten, springt snel over op iets anders	
Beschikbare ruimte:	Heeft een rustige, afgebakende speelplek tot zijn beschikking – speelt alleen in een ruimte waar ook anderen aanwezig zijn – verlichting in de ruimte kan wel/niet worden aangepast – (licht toe)	

Persoonskenmerken/ kwaliteitsaspecten	Beschrijving: omcirkelen wat van toepassing is	Toelichting
Aanwezige spelmateriaal:	Er is wel/niet voldoende spelmateriaal aanwezig – Materiaal kan wel/ niet op een goede manier gefixeerd worden (licht toe)	
Begeleidingstechniek	Nabijheid – spiegelen – interactie – meehelpen – oorzaak-gevolg	
Zijn er loze momenten?	Beschrijf deze momenten, wanneer, en hoe vaak op een dag?	

Begeleidingsplan Active Learning

	Omschrijving	Evaluatie
Vraagstelling:		
Doel:		
Tijdstip(pen) en frequentie:		
Speelplek:		
Belangrijkste punten uit observatielijst, waar goed rekening mee gehouden moet worden:		

	Omschrijving	Evaluatie
Activiteit 1: Datum start: Begeleidingstechniek: Specifieke materialen: Voorwerpen:		
Activiteit 2: Datum start: Begeleidingstechniek: Specifieke materialen: Voorwerpen:		
Activiteit 3: Datum start: Begeleidingstechniek: Specifieke materialen: Voorwerpen:		
Activiteit 4: Datum start: Begeleidingstechniek: Specifieke materialen: Voorwerpen:		
Activiteit 5: Datum start: Begeleidingstechniek: Specifieke materialen: Voorwerpen:		
Manier van overdracht:		