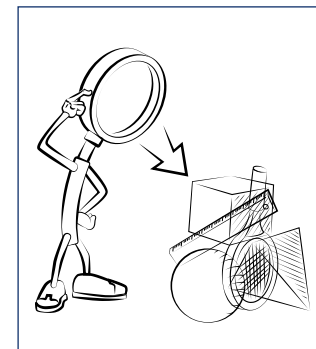


# Werkkaart Therapeutische interventies voor kinderen met problemen in de visuele identificatie



## Visuele identificatie

Stoornissen in de visuele identificatie leiden tot problemen in het herkennen van voorwerpen, personen, plaatjes en symbolen. Deze stoornissen zijn zeldzaam bij kinderen en komen vaker voort uit problemen met de visueel selectieve aandacht of het visuele geheugen. (zie paragraaf 5.2)

## Schoolse vaardigheden: versterken van vaardigheden en aanleren van compensatiestrategieën

- Maak voor persoonsherkenning gebruik van alternatieve herkenningspunten (stem, houding, manier van lopen), contextuele informatie (waar ben ik) en opvallende kenmerken (moedervlek, kapsel etc.).
- Werk van eenvoudig naar complex.
- Werk eerst met beelden die sterk op de werkelijkheid lijken.
- Start voor de conceptvorming met een enkel plaatje van een voorwerp en breid dit uit naar verschillende variaties van datzelfde voorwerp.
- Ondersteun de conceptvorming met geluid, tast, geur, verbale beschrijvingen, beweging en/of kinesthetische informatie.
- Leer vorm-, letter- of cijferherkenning op verschillende manieren aan.
- Stimuleer in kijktraining het kind om het visuele geheugen actief in te zetten om plaatjes te analyseren.

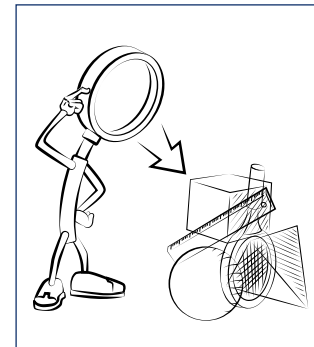
## Schoolse vaardigheden: aanpassen van de omgeving

- Breng eenheid in gebruik van voorwerpen en afbeeldingen.
- Gebruik herkenbare afbeeldingen.
- Pas plaatjes aan (niveau, voorkeur, grootte, kleur, vereenvoudigen, accentuering, inkleuren zwart-wit plaatjes).
- Maak gebruik van vereenvoudigde afbeeldingen op zwelpapier, zodat de tast ter compensatie ingezet kan worden.
- Gebruik 3D materialen wanneer herkennen van 2D plaatjes, letters of getallen niet lukt.
- Gebruik bij het leren lezen steeds hetzelfde lettertype.
- Voeg dezelfde reken opgaven samen en zet een duidelijke markering bij de overgang naar een andere reken bewerking.
- Kies voor Edu-bestanden als plaatjes teveel afleiden en voor verwarring zorgen.
- Gebruik hulpmiddelen en aanpassingen bij afbeeldingen bij Aardrijkskunde, Wiskunde en het lezen van grafieken.

## Werkkaart Therapeutische interventies voor kinderen met problemen in de visuele identificatie

### Visuele identificatie

Stoornissen in de visuele identificatie leiden tot problemen in het herkennen van voorwerpen, personen, plaatjes en symbolen. Deze stoornissen zijn zeldzaam bij kinderen en komen vaker voort uit problemen met de visueel selectieve aandacht of het visuele geheugen. Bij problemen in de identificatie in het verkeer gaat het bijvoorbeeld om het niet kunnen herkennen van gebouwen, straten, speelplein etc. of het aflezen van straatnaamborden of verkeersborden. (zie paragraaf 6.2)



### Voortbewegen en verplaatsen: versterken van vaardigheden en aanleren van compensatiestrategieën

- Gebruik visuele omgevingselementen die tot herkenning leiden. Laat het kind zelf aangeven wat hij ziet in de omgeving.
- Laat het kind stilstaan om tot herkenning te komen (of juist laten bewegen), dit levert andere visuele input op.
- Maak gebruik van een zintuiggerichte routebeschrijving (horen, voelen, ruiken).
- Leer de route aan aan de hand van geheugen en redeneren (specifieke situaties onthouden, tellen).
- Zorg voor voldoende voorkennis bij reizen met het openbaar vervoer.

### Voortbewegen en verplaatsen: aanpassen van de omgeving

- Optimaliseer de visuele omstandigheden door middel van kleur, contrast en/of verlichting waar mogelijk.
- Breng visuele accenten aan (kleur, plaatjes).
- Zet tactiele verwijzers in.