

Werkkaart Therapeutische interventies voor kinderen met problemen in de globale visuele selectieve aandacht



Globale visuele selectieve aandacht

Stoornissen in de globale visuele selectieve aandacht leiden tot problemen met het verkrijgen van overzicht over een groot deel van het visuele veld. Dit uit zich in gebrek aan overzicht in bijvoorbeeld het verkeer, op het schoolplein en tijdens de gymles, moeite met werken met drukke werkbladen en met de beeldinterpretatie (leggen van verbanden tussen de verschillende visuele elementen). (zie paragraaf 5.1)

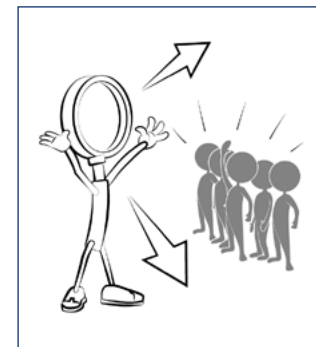
Schoolse vaardigheden: versterken van vaardigheden en aanleren van compensatiestrategieën

- **Taakaanpak:** het kind eerst vertellen wat er allemaal op de bladzijde staat of het kind eerst de hele bladzijde laten scannen, alvorens aan het werk te gaan, stapsgewijs, zelfstandig leren werken.
- **Kijkgedrag:** kijktraining op gebied van kijkstrategie (van klein naar groot kijken), toename in complexiteit visuele informatie, verbale ondersteuning, duidelijk begin- en eindpunt, kleurmarkeringen, aanpassen regel- of woordafstand, gebruik maken van "popping out" effect.
- **Inzet overige zintuigen:** tactiel, proprioceptief, auditief.
- **Overige cognitieve functies:** verbaliseren, geheugen, structuur onthouden, redeneervermogen.
- **Zelf aanpassen van schoolwerk:** afdekken, bijwijzen, kijkafstand vergroten om overzicht te krijgen, tekst licht verkleinen, kleurgebruik, kleurmarkeringen, zelf verbaal ondersteunen, digitale hulpmiddelen hanteren.
- **Energiehantering:** bouw duur, frequentie en moeilijkheid langzaam op, activiteiten verdelen, kies ideale tijdstippen, korte oefenmomenten.

Schoolse vaardigheden: aanpassen van de omgeving

- **Fysieke omgeving:** werkplek, schuin werkblad, lichtschitteringen voorkomen, rustige leeromgeving, duidelijke visuele cues, opmaak teksten.
- **Leerkracht/begeleider:** kijken en luisteren om de beurt, geen kledingpatronen/sterke geur, lager tempo.
- **Schoolwerk:** veel voorkomende lettercombinaties markeren, heldere contrasten, verminderen achtergrondruis, eenduidige werkbladen, soms tekst licht verkleinen, controleren in hoeverre een kind al dan niet gebaat is bij vergroting.
- **Gymles:** felgekleurde materialen, vergroot object of doel, nabijheid tijdens uitleg, op afstand het spel en de spelregels bekijken.

Werkkaart Therapeutische interventies voor kinderen met problemen in de globale visuele selectieve aandacht



Globale visuele selectieve aandacht

Stoornissen in de globale visuele selectieve aandacht leiden tot problemen met het verkrijgen van overzicht over een groot deel van het visuele veld. Dit uit zich in gebrek aan overzicht in bijvoorbeeld het verkeer, op het schoolplein en tijdens de gymles, moeite met werken met drukke werkbladen en met de beeldinterpretatie (leggen van verbanden tussen de verschillende visuele elementen). (zie paragraaf 6.1)

Voortbewegen en verplaatsen: versterken van vaardigheden en aanleren van compensatiestrategieën

- **Leren verplaatsen en deelname aan verkeer:** stilstaan tijdens verbale instructie of beoordelen verkeer, aanraking in plaats van verbale cue, starten op rustig tijdstip, vaste kijkstrategie, analyseren van verkeerssituaties, alternatieve oplossingen, gebruik visuele markers/herkenningspunten, foto-beschrijving vanuit perspectief kind, route in kleine stukjes aanleren.
- **Overige zintuigen:** auditieve, tactiele of olfactorische oriëntatiepunten ter ondersteuning, auditieve routebeschrijving, inzet taststok, reliëfkaart, inzet gehoor bij oversteken.

Voortbewegen en verplaatsen: aanpassen van de omgeving

- Gebruik een vaste plaats van personen of voorzie de persoon van een opvallend detail.
- Gebruik kleur ter herkenning, o.a. kleurvakken of -lijnen.
- Optimaliseer de visuele omstandigheden door middel van kleur, contrast en/of verlichting.
- Structureer de omgeving.
- Maak gebruik van een herkenningsstok.