



Visio Onderwijs

Deel 1
Schoolgids Amsterdam 2023-2024

Visio 

Inhoud

Voorwoord	3
1 Onze School	6
1.1 Algemene informatie	6
1.1.1 Directeur, schoolleider en coördinatoren	6
1.1.2 Locatie en gebouwen	6
1.1.3 Contactgegevens	6
1.1.4 Film Visio Onderwijs en Visio aob	6
1.1.5 Afdelingen en groepssamenstelling	7
1.1.6 Aantal leerlingen per 1 oktober 2022 in Amsterdam	7
1.1.7 Visio Onderwijs Amsterdam	8
1.2 Onze visie op onderwijs	8
1.3 Schooltijden, vakken en lesuren	8
1.3.1 So	8
1.3.2 So-(e)mb	10
1.3.3 Vso-(e)mb	12
1.3.4 Vso-pro	13
1.3.5 Vso-vmbo	14
1.3.6 Vso-havo	16
1.3.7 Uitleg aangepaste vakken binnen cluster 1	17
1.4 Ons team	21
2. Praktische informatie van A tot Z	22
3. Kwaliteit van ons onderwijs	30
3.1 Verantwoording Leeropbrengsten 1 april 2023	30
3.1.1 Opbrengsten so (doelgroep 1-7)	30
3.1.2 Opbrengsten vso-(e)mb (leerroute 1-4)	33
3.1.3 Opbrengsten vso-pro	35
3.1.4 Opbrengsten vso-vmbo en havo	35
3.2 Verantwoording Sociale veiligheid Tevredenheid	38
3.3 Verantwoording uitstroom	41
3.3.1 Uitstroom uit so	41
3.3.2 Uitstroom uit so-(e)mb	41
3.3.3 Uitstroom uit vso-arbeid (pro) en vso-(e)mb	41
3.3.4 Uitstroom uit vso-vmbo en havo	42
3.3.5 Ambulant onderwijskundige begeleiding (aob)	43
3.4 Verantwoording Bestendiging	43
4. Onderwijskundige ontwikkelingen in de school	44
5. Medezeggenschap	45
6. Bijzondere samenwerkingen	45

Voorwoord

Visio Onderwijs maakt deel uit van Koninklijke Visio, expertisecentrum voor slechtziende en blinde mensen. Leerlingen met een visuele beperking, al dan niet in combinatie met een andere beperking, kunnen bij ons terecht tijdens hun volledige onderwijsloopbaan. Wij bieden primair en voortgezet onderwijs aan op scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs, evenals ambulante onderwijskundige begeleiding voor kinderen die onderwijs volgen op reguliere of speciale scholen voor basis-, voortgezet en vervolgonderwijs (mbo, hbo en wo).

Deze schoolgids geeft uitgebreide informatie over ons onderwijs op onze scholen voor kinderen en jongeren met een visuele en/of meervoudige beperking. De gids is vooral een naslagwerk. U kunt specifieke thema's makkelijk opzoeken via "ctrl F". Via de button rechts-onder ◀ kunt u snel de Inhoudsopgave raadplegen en naar het gewenste hoofdstuk/paragraaf gaan.

Naast dit voorwoord bestaat de complete schoolgids uit twee andere delen.

Deel 1 "De Visio-school" gaat specifiek over de school van uw kind en biedt o.a. praktische informatie en een verantwoording van (de resultaten van) het onderwijs-aanbod.

Deel 2 "Onderwijs van Visio" gaat meer algemeen in op onze expertise en de organisatie en inhoud van de verschillende schoolsoorten (so, vso, (e)mb) en ambulante onderwijskundige begeleiding.

U vindt de volledige schoolgids op

www.visio.org/onderwijs



Strategie Wendbaar

De kernactiviteiten van Visio zijn volgens het huidige strategieplan weergegeven in vier bouwstenen:

Bouwsteen 1. Wendbaar met onze cliënten en leerlingen

Onze cliënten en leerlingen merken dat onze diensten aansluiten op hun (veranderende) behoeften.

We nemen hun vraag als uitgangspunt en werken goed met hen samen.

Bouwsteen 2. Wendbaar door onze medewerkers

In een wendbaar Visio geven medewerkers vorm en inhoud aan wendbaarheid in de relatie met de cliënt/leerling en met collega's. Medewerkers luisteren naar de behoeften van cliënten/leerlingen en naar elkaar.

We werken met een ondernemend perspectief binnen duidelijke kaders. Vanuit onze expertise, kennis en persoonlijk leiderschap gaan we op zoek naar andere ideeën en betere oplossingen. Door te luisteren, te verbinden en te doen. We vergroten onze trots op Visio, waarin iedereen samenwerkt met passie voor de cliënt en leerling.

Bouwsteen 3. Wendbaar in de maatschappij

We vergroten het bereik van onze kennis en expertise door deze beschikbaar te maken voor iedereen in Nederland. Dit betekent dat iedereen met een visuele beperking of met iemand in zijn omgeving met een visuele beperking online vrije toegang heeft tot expertise en kennis. Ook vragen we aandacht voor en pakken een actieve rol in het oplossen van maatschappelijke obstakels voor slechtziende en blinde mensen. Zo bouwen we samen met relevante partijen en stakeholders aan een inclusieve samenleving.

Bouwsteen 4. Wendbaar als organisatie

Om een wendbare organisatie te zijn, uniformeren we leerling- en cliëntprocessen met ruimte voor maatwerk. We bouwen aan efficiënte ondersteunende processen zodat we kunnen inspelen op de veranderende vragen van cliënten en leerlingen. "De reis" van de cliënt/leerling is hierbij leidend.

Visio is blijvend financieel gezond ingericht om de continuïteit op lange termijn te borgen.

Wendbaar Visio in relatie tot onderwijs

In het nieuwe schooljaar 2023-2024 starten we met de uitvoering van ons nieuwe instellingsplan (schoolplan). Dat plan is in samenspraak met leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen tot stand gekomen en is afgeleid van de landelijke Visio-koers "Wendbaar". Er wordt gewerkt aan een wendbaar Visio door bij het realiseren van plannen, programma's en projecten tegelijkertijd in te zetten op gedrag, leiderschap en cultuur. Dit gebeurt aan de hand van een waardenkompas met de kernwaarden:

Visio Waardenkompas



De missie "Meedoen mogelijk maken" is "het ware noorden" in het kompas. Het kompas geeft richting om op de wendbare koers te blijven. De gezamenlijke waarden in gedrag en cultuur zijn de basis voor hoe we bij Visio werken, samen met cliënten/leerlingen, collega's en andere organisaties.

Voor Visio Onderwijs is de missie "Meedoen mogelijk maken" in het instellingsplan vertaald in het motto "perspectief voor ieder kind": Visio Onderwijs wil ieder kind met een visuele beperking, met al zijn mogelijkheden, beperkingen, talenten en bijzonderheden, zo goed mogelijk ondersteunen bij zijn voorbereiding op de toekomst.

Visio Onderwijs biedt leerlingen alle benodigde ondersteuning, hulp en tools, met het doel dat zij nu en als (jong) volwassene – passend bij hun mogelijkheden:

- zo zelfstandig, zelfredzaam en autonoom mogelijk door het leven gaan
- volwaardig participeren in een steeds veranderende maatschappij
- als wereldburger de wereld tegemoet treden.

Het onderwijs op de Visio-scholen sluit nadrukkelijk aan bij het onderwijs op reguliere scholen. Op aangepaste wijze hanteren wij dezelfde kerndoelen als in het regulier basis- en voortgezet onderwijs. Voor leerlingen vanaf 12jaar is er de mogelijkheid om praktijkonderwijs, vmbo of havo te volgen, gericht op uitstroom naar Arbeid of Vervolgonderwijs. Leerlingen met een (ernstige) meervoudige beperking kunnen deelnemen aan praktisch onderwijs, gericht op het ontwikkelen van vaardigheden voor uitstroom naar Dagbesteding, Arbeidsmarktgericht Beschut werk of Beschut werk Arbeid. Alle leerlingen kunnen een diploma of verklaring van deelname aan onderwijs verwerven.

Het onderwijs op onze scholen is maatwerk dat groepsgericht wordt ingevuld. We werken in kleine groepen, waarbij ruimte is voor het tempo en ontwikkelingsniveau van iedere leerling. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en we investeren in maximale sociale veiligheid. Dit is een voorwaarde voor elke leerling om zich goed te ontwikkelen en goed te kunnen leren. We vinden het van groot belang alle leerlingen te stimuleren tot maximale zelfstandigheid en zelfontplooiing. We streven voor al onze leerlingen op de Visio-scholen en in de ambulante onderwijskundige begeleiding naar het mogelijk maken van volledige maatschappelijke integratie en participatie.

Ontwikkelingen binnen het onderwijs

Goed en Excellent onderwijs

Het is en blijft de ambitie van Visio Onderwijs om het best mogelijke onderwijs en de best mogelijke begeleiding te bieden. In dat opzicht is onze missie geslaagd te noemen, in de afgelopen periode hebben maar liefst acht afdelingen het predicaat goed behaald en zes afdelingen tevens het predicaat excellent!

Helaas heeft de overheid de predicaten "Goed" en "Excellent" onlangs afgeschaft. Een bijzonder besluit in een periode waarin de kwaliteit van het Nederlandse onderwijs juist toe is aan een stimulans voor beter onderwijs. Goed en excellent of niet; de scholen en diensten voor ambulante begeleiding van Visio zullen zich blijven inzetten voor het allerbeste onderwijs voor slechtziende en blinde leerlingen!

Eigentijds onderwijs en eigentijdse begeleiding

Visio Onderwijs wil eigentijds onderwijs en eigentijdse begeleiding bieden, met een optimale inzet van de nieuwste digitale en technologische mogelijkheden. Dit doel vraagt om continue aandacht voor innovatie en expertiseontwikkeling. En om het continu vernieuwen

van het onderwijs en de begeleiding, zodat nieuwe methoden, expertise en hulpmiddelen worden verankerd in ons aanbod en ons handelen. Visio Onderwijs is daar voortdurend mee bezig.

In 2021 is de start gemaakt met een bestedingsplan voor de komende tien jaar om ons onderwijs en onze begeleiding nog beter te maken op het gebied van kwaliteit, innovatie en expertise. De komende jaren wordt er veel geïnvesteerd in deze thema's. Om met name mensen vrij te spelen voor de doorontwikkeling en borging van innovatie en expertise heeft een succesvolle wervingscampagne geleid tot 35 nieuwe medewerkers.

Kwaliteit

Visio Onderwijs werkt voortdurend aan het verhogen van haar kwaliteit. Zo zetten wij de komende jaren in op het:

- optimaliseren van (de borging van) procedures. Ons kwaliteitssysteem wordt voor de borging van onze kwaliteit op centraal of lokaal niveau wordt opnieuw "geladen" met kwaliteitskaarten en ambitiekaarten.
- benutten van data om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding verder te vergroten
- naar behoefte van leerlingen realiseren van een passend aanbod van Kind & Jeugd samen met andere domeinen. Fors investeren in het realiseren van een adequate, bij de individuele leerling passende transitie van school naar werk. O.a. door een kwartiermaker Arbeid aan te stellen en de leerlijn Kritische Succesfactoren (KSF) binnen de scholen en de aob uit te rollen
- fors investeren in het realiseren van een adequate, bij de individuele leerling passende transitie van school naar werk. Dat doen we onder meer door een kwartiermaker Arbeid aan te stellen en de leerlijn Kritische Succesfactoren (KSF) binnen de scholen en de aob uit te rollen
- vergroten van de toegankelijkheid van onderwijsleermiddelen aan de bron. Er vinden onder meer bewustwordingssessies plaats bij uitgeverij van educatieve materialen en Visio Onderwijs is vertegenwoordigd in de Brailleautoriteit. Momenteel loopt een intensief lobbytraject om de toegankelijkheid verankerd te krijgen in de Nederlandse wetgeving
- continu blijven werken aan nieuwe innovaties en hulpmiddelen met nationale en internationale partners binnen Visio Onderwijs.

We verantwoorden ons graag over de kwaliteit van ons onderwijs aan u en externe partijen, omdat we geloven dat kritische feedback ons onderwijs nog beter kan maken. We hechten veel belang aan een goede relatie met de leerlingen en met u als ouder. Waar mogelijk werken we graag met u samen. We nodigen u en uw kind uit om uw verwachtingen met ons te delen en vorm te geven. Tips, opmerkingen en kritische noten zijn van harte welkom. Daarmee stelt u ons in staat om voor alle leerlingen binnen Visio Onderwijs, het beste onderwijs te realiseren en daarmee optimale kansen te creëren voor een goede toekomst. We wensen u en uw kind een goed schooljaar 2023-2024 toe.

Mede namens de Raad van Bestuur,

Directeur Onderwijs, Koninklijke Visio
Marcel Janssen

De schoolgids is vastgesteld door de Raad van Bestuur van Visio op 1 juni 2023

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Visio Onderwijs heeft ingestemd met de schoolgids op 21 juni 2023

1 Onze School

1.1 Algemene informatie

1.1.1 Directeur, schoolleider en coördinatoren

Schoolleider: **Lia van Emmerik**

Coördinatoren: **Sara Jippes**: (v)so (e)mb en
vso arbeid & dagbesteding

Stefan Remmelzwaal: vso-(vmbo/havo)
en arbeid

Marieke Hartman: aob

Domeindirecteur onderwijs: **Marcel Janssen**

1.1.2 Locatie en gebouwen

Ons schoolgebouw ligt in stadsdeel Amsterdam Nieuw-West. Stadsdeel Nieuw-West is het grootste en het groenste stadsdeel van Amsterdam. Er wonen bijna 140.000 Amsterdammers. Het is een levendig stadsdeel waar iedereen naast elkaar kan wonen, werken, leren en recreëren. De school vormt de helft van het Catharinacomplex; in de andere helft is de basisschool Henricus gehuisvest. Het is een oud gerenoveerd gebouw in de Bossche Stijl dat is aangepast voor onze leerlingen. Het gebouw bestaat uit twee vleugels. Er is een vleugel laagbouw waarin op de eerste verdieping de vier lokalen voor de so en emb (Zeester) leerlingen zijn gerealiseerd. Op de begane grond van de laagbouw bevinden zich het speellokaal, de personeelsruimte, het secretariaat en een ruimte voor de coördinatoren en schoolleider.

In de hoogbouw op de eerste verdieping bevinden zich de vaklokalen keuken, handvaardigheid/techniek en muziek én het groepslokaal so-ab. Op de tweede verdieping zijn de lokalen voor de groep vso-ab waarin de vso-mb en de vso-pro hoofdzakelijk hun lessen volgen; een lokaal voor de groep so-4 en er is een flexruimte.



Op de derde verdieping bevinden zich de lokalen voor de vso-vmbo- en havoleerlingen.

Op de begane grond van de hoogbouw zijn de gymzaal, fitnessruimte en onderzoeksruidtes voor gedragswetenschapper, jeugdarts en therapeuten. Daarnaast is er een grote aula die heel geschikt is voor het geven van cursussen en ouderdagen. Tijdens de pauze is het ook een relaxruimte voor alle de vso-leerlingen. Het gebouw is ingericht en aangepast voor slechtziende en blinde kinderen. Aanpassingen zijn er door het gebruik van heldere kleuren en duidelijke contrasten, goede verlichting, oriëntatiepunten en zonwering. Het gebouw heeft ruime, lichte lokalen en de gangen zijn breed en veilig. De gymzaal is voorzien van reliëfstroken op de vloer en zachte muren.

1.1.3 Contactgegevens

Bezoek- en correspondentieadres:

Visio Onderwijs, Burgemeester Eliasstraat 76,
1063 EX Amsterdam.

Telefoon: 088 585 60 00

Email: onderwijsamsterdam@visio.org

Website: www.visio.org/onderwijs



1.1.4 Film Visio Onderwijs en Visio aob

Bekijk via www.visio.org/onderwijs-amsterdam een filmpje dat een mooi beeld geeft van onze school. En via www.visio.org/aob kunt u een filmpje zien dat een prachtig beeld geeft van hoe Visio Onderwijs slechtziende en blinde leerlingen ondersteunt in het reguliere en speciale onderwijs.

Regelmatig posten wij op de social media waaronder [Facebook](https://www.facebook.com/visioonderwijs), Twitter, LinkedIn en Instagram van Koninklijke Visio. Wij geven dan een kijkje in onze prachtige school en ons fantastische werk. Daarnaast zullen wij jullie informeren over de mogelijkheden en de laatste ontwikkelingen op visueel gebied.

1.1.5 Afdelingen en groepssamenstelling

Visio Onderwijs en aob Amsterdam bieden onderwijs en begeleiding aan leerlingen met een visuele of meervoudige beperking en bestaat uit de volgende afdelingen:

So speciaal onderwijs: voor normaal lerende leerlingen met een visuele beperking van groep 1 t/m 8.

So-mb speciaal onderwijs bij een meervoudige beperking: voor leerlingen met een visuele, verstandelijke en mogelijk motorische beperking van 4 tot 12-14 jaar.

So-emb speciaal onderwijs bij een ernstige meervoudige beperking: voor leerlingen met een visuele, verstandelijke en mogelijk motorische beperking van 4 tot 12-14 jaar.

Vso voortgezet speciaal onderwijs: voor normaal lerende leerlingen met een visuele beperking van 12 tot 20 jaar voor de opleidingen praktijkonderwijs, vmbo of havo.

Vso mb voortgezet speciaal onderwijs bij een meervoudige beperking: voor leerlingen met een visuele, verstandelijke en mogelijk motorische beperking van 12 tot 20 jaar.

Vso-emb voortgezet speciaal onderwijs bij een ernstige meervoudige beperking: voor leerlingen met een visuele, verstandelijke en mogelijk motorische beperking van 12 tot 20 jaar.

Aob ambulante onderwijskundige begeleiding: voor leerlingen van alle leeftijden en opleidingsniveaus met een visuele beperking in het regulier of ander speciaal onderwijs buiten Visio.

Een uitgebreide toelichting op de afdelingen vindt u in [deel 2 van de schoolgids](#).

1.1.6 Aantal leerlingen per 1 oktober 2022 in Amsterdam

Soort onderwijs	Aantal leerlingen
So-blind	7
So-slechtziend	26
So-mb	10
Vso-blind	6
Vso-slechtziend	29
Vso-mb	13
Emb	4
Totaal	95



1.1.7 Visio Onderwijs Amsterdam

Afdeling en groep	Leeftijd	Doelgroep 1 en 2	Doelgroep 3 en 4	Doelgroep 5-7
So1	4-7			x
So2	6-9			x
So3	8-10			x
So4	10-13			x
Vso-vmbo/havo	12-20			x
Vso-pro oriëntatiefase (vso-ab)	12-14/15		x	x
Vso-pro specialisatiefase (vso-ab)	14/15-18		x	x
Vso-pro transitiefase (vso-ab)	16/18-20		x	x
So-mb (naam so-ab)	6-13	x	x	x
Vso-mb oriëntatiefase	12-14/15	x	x	
Vso-mb specialisatiefase (vso-ab)	14/15-18	x	x	
Vso-mb transitiefase (vso-ab)	16/18-20	x	x	
Emb Zeester	4-20	x		
Vervolgrichting:		Belevingsgerichte, taakgerichte of arbeidsmatige dagbesteding	Beschut werk	Arbeid of Vervolgopleiding

1.2 Onze visie op onderwijs

Het motto van Visio Onderwijs is "Perspectief voor ieder kind". Meedoen mogelijk maken vanuit optimaal onderwijs en optimale begeleiding voor leerlingen met een visuele beperking in een passende leeromgeving en passend bij hun mogelijkheden is daarbij het uitgangspunt.

Het doel van (v)so-onderwijs is om de leerlingen toe te rusten voor het vervolgonderwijs.

Het doel van het vso-mb-onderwijs is om de leerlingen toe te rusten voor:

- werk of dagbesteding waar de werknemer voldoening uit haalt en zijn talenten in kan blijven ontwikkelen
- woonsituaties waarin de bewoner zich zo zelfstandig mogelijk met dagelijkse handelingen redt, zich veilig voelt en zich aan leefregels houdt
- woonsituaties waarin de volwassene activiteiten kiest en uitvoert waar hij van ontspant en geniet
- woonsituaties waarin de volwassene in een sociaal netwerk functioneert, kennis heeft van de wereld om zich heen, zich geaccepteerd voelt in de maatschappij en sociaal vaardig de wereld tegemoet treedt.

[Zie deel 2](#) voor een meer uitgebreide toelichting op ons motto, ambitie en visie op onderwijs.

1.3 Schooltijden, vakken en lesuren

1.3.1 So

School- en pauzetijden

Maandag:	8.45-14.45 uur
Dinsdag:	8.45-14.45 uur
Woensdag:	8.45-12.45 uur
Donderdag:	8.45-14.45 uur
Vrijdag:	8.45-14.45 uur

Elke ochtend is er een kleine pauze van 10.15 -10.30 uur.

Om 12.00 uur of 12.30 uur wordt er gegeten en worden er tegelijkertijd ook andere vaardigheden geoefend zoals zelfstandig eten en smeren met een mes. Ook kan er tijdens het eten een taalactiviteit worden aangeboden zoals voorlezen.

De middagpauze is van 12.30 -13.00 uur.

Twee keer per week wordt er begeleid spel aangeboden tijdens de pauze.

Lesurentabel so-(mb)

Vakgebied	Groep 1 & 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 7	so-ab- mb
Technisch lezen	0	6	3	2,5	2	1,25	1,25	2,5
Taal (spelling, stellen, luisteren, woordenschat, taalbeschouwing)	7,5	1	5	5	5	5	5	4,5
Begrijpend lezen	0	0	0,75	1,5	1,5	1,5	1,5	0,75
Taalactiviteit tijdens fruit eten	1,25	1,25	1,25	0,5	0,5	0,5	0,5	1,25
Taalactiviteit tijdens lunch (podcast, nieuws, voorlezen, denksleutel)	0,5	0,5	0,5	2	2	2	2	1,0
ADL tijdens lunch	0,75	0,75	0,75	0	0	0	0	0,75
Rekenen/voorbereidende gecijferdheid	4	4	4	4	5	5	5	5
Schrijven/braileren/voorbereidend schrijven	1	1	1	0,5	0,25	0,25	0,25	0,75
Sociaal-emotionele vaardigheden burgerschap/KSF/seksuele vorming/Rots & Water	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Wereldoriëntatie: aardrijkskunde (inclusief topografie/an & jan), geschiedenis, natuur en techniek, geestelijke stromingen		0,75	0,75	1,5	1,5	2,25	2,25	1,5
Bewegingsonderwijs	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Buitenspel (begeleid spelen)	1	1	1	1	1	1	1	1
Engels	0	0	0	0	0	0,75	0,75	0
Handvaardigheid/tekenen	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Muziek	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Typen	0	0	0,75	0,75	0,75	0	0	0,75
ICT/digitale geletterdheid (1/2 jaar per onderdeel)	0	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Kijk- en tastlessen	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
ADL/Redzaamheid	5	4,5	2,00	1,5	1,25	1,25	1,25	1
Totaal	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5



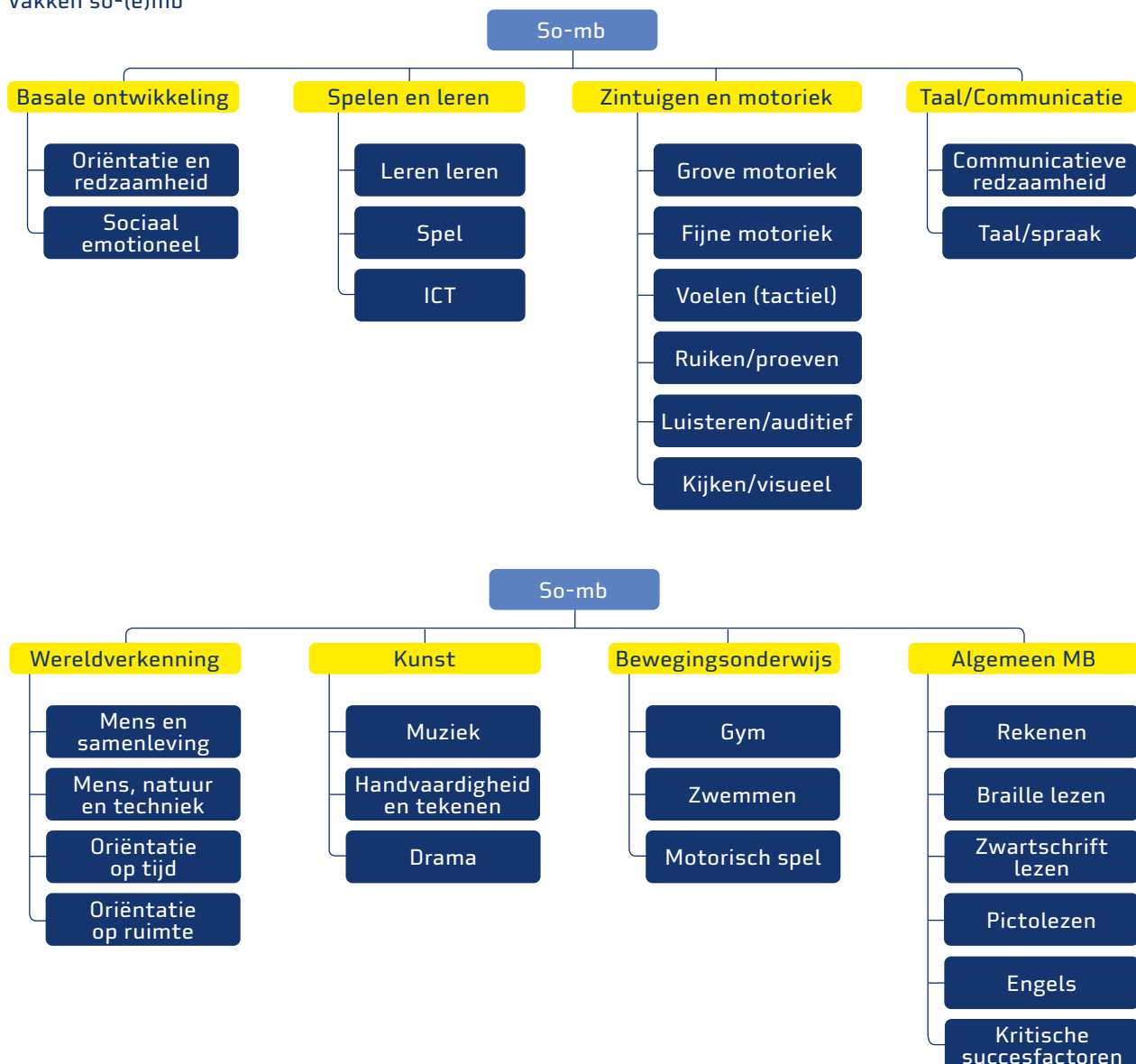
1.3.2 So-(e)mb

Schooltijden

Maandag:	8.45-14.45 uur
Dinsdag:	8.45-14.45 uur
Woensdag:	8.45-12.45 uur
Donderdag:	8.45-14.45 uur
Vrijdag:	8.45-14.45 uur

Elke ochtend is er een kleine pauze van 10.15 - 10.30 uur. Om 12.00 uur wordt er gegeten. Bij klassen die eerder starten met eten, worden lesdoelen rond praktische redzaamheid en taal aan dit eetmoment gekoppeld. De middagpauze is van 12.30-13.00 uur. Twee keer per week is er begeleid spel tijdens de pauze.

Vakken so-(e)mb



In de mb-afdeling worden de doelen van het CED als leidraad gebruikt om de lessen te plannen. VIVIS-leerlijnen, specifiek toegespitst op cluster-1-leerlingen zijn in ontwikkeling. Waar mogelijk wordt er in groepjes instructie gegeven, maar het is ook mogelijk dat een leerling een individueel programma heeft. Er wordt dan alleen met de groepsactiviteiten (kringsprek, muziek-/gymles) meegedaan en de leerling volgt verder een eigen programma. Lesmethodes zijn zelden zonder aanpassingen bruikbaar voor de leerlingen. De leraar zal altijd concreet materiaal gebruiken om de lessen te verduidelijken.

De so-1 is een gemixte groep van kleuters met normaal lerende en moeilijk lerende kleuters. Er zijn veel gezamenlijke activiteiten waarbij de leerlingen leren luisteren naar elkaar, leren samen een spel te spelen, samen muziek te maken of een groepswerk te knutselen, maar er zijn ook individuele doelen per leerling.

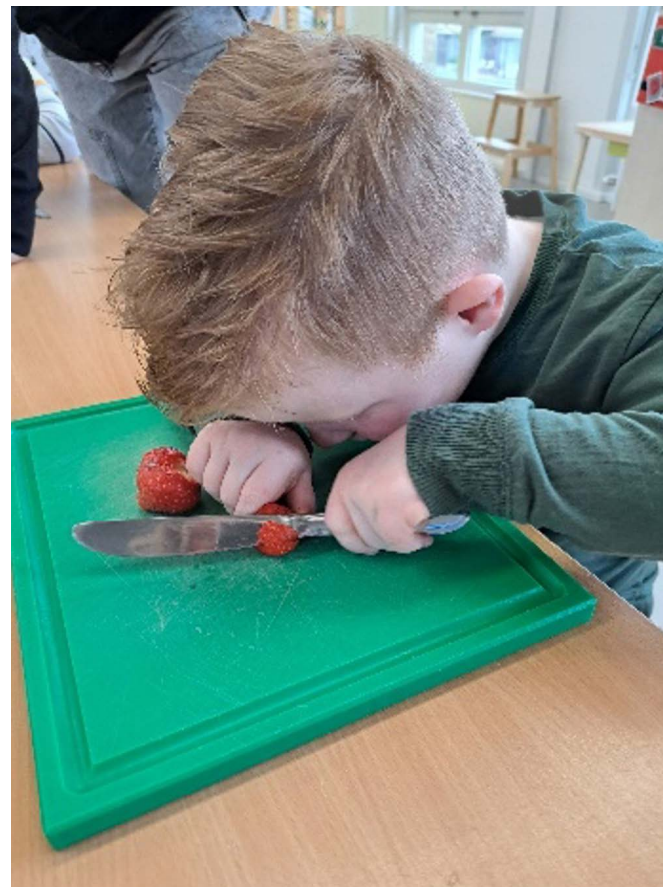
Er wordt gewerkt aan het voorbereidend rekenen, voorbereidend lezen, taal en voorbereidend schrijven. In de kleuterklas leren we spelenderwijs en staat de totale ontwikkeling van het kind centraal. Binnen de kleutergroepen wordt er gewerkt met thema's. Werken rond een thema, het samenspelen (onder meer in de hoeken)

en individueel werken zijn een belangrijk middel om de ontwikkeling van de leerling te stimuleren.

In de groep so-ab wordt iedere dag aandacht besteed aan lezen, rekenen en taal. De verwerking en het niveau waarop de leerling bezig is met deze vakken is afhankelijk van de mogelijkheden van de leerling. In het leesonderwijs vinden we het niet alleen van belang dat de leerling indien mogelijk technisch goed leest, maar dat de leerling ook de tekst begrijpt. Per leerling worden er doelen gesteld per vak, zowel in een onderwijsplan als in een individueel plan.

De vakken muziek, oriëntatie & mobiliteit en bewegingsonderwijs worden gegeven door vakdocenten.

Betekenisvol onderwijs vinden wij erg belangrijk voor de mb-leerlingen; daarom wordt er veel aandacht besteed aan praktische vaardigheden zoals klokkijken, geld rekenen, wegen en meten. Gedurende de gehele dag is er veel aandacht voor het oefenen van zelfstandigheid en zelfredzaamheid (ADL); van het omkleden voor de gymles, het dichtmaken van je rits tot het leren een boterham te smeren.



1.3.3 Vso-(e)mb

Schooltijden

Maandag:	8.45-14.45 uur
Dinsdag:	8.45-14.45 uur
Woensdag:	8.45-14.45 uur
Donderdag:	8.45-14.45 uur
Vrijdag:	8.45-14.45 uur

Middagpauze: 12.30-13.00 uur



Vakken en fasen vso-(e)mb

Vak	Leerjaar 1 OF1	Leerjaar 2 OF2	Leerjaar 3 OF3	Leerjaar 4 SF1	Leerjaar 5 SF2	Leerjaar 6 TF1	Leerjaar 7 TF2	Leerjaar 8 TF3 (4 dagen school)
Nederlands	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,75
Spelling	1,5	1,5	1,5	0,75				
Begrijpend lezen	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
Engels	1,5	1,5	0,75	0,75	0,75			
Wiskunde/rekenen	3,75	3,75	3	3	1,5	1,5	1,5	0,75
ICT/digitale geletterdheid	1,5	1,5	1,5	0,75				
Muziek	0,75	0,75	0,75	0,75				
Techniek/handvaardigheid	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75			
Bewegingsonderwijs	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,75	0,75	
KWT + mentorles	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	0,75	0,75	
Praktijk: onder meer horeca (koken), groen (schooltuin) en dienstverlening*	2,25	2,25	2,25	5,3	5,3	5,3	2,25	2,25
Loopbaanbegeleiding	0,75	0,75	0,75	0,75	1,5	1,5	1,5	1,55
Sociale vaardigheden (zoals KSF, leefstijl en seksuele vorming)	2,5	1,75	1,5	1,45	1,2	0,85	0,85	
Wereldoriëntatie	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	
Burgerschap/maatschappijleer	2,25	2,25	2	1,5	1,5	1,5	1,5	
Tactiele-/visuele les	0,75	0,75	0,75					
Typen	0,75	0,75	0,75					
Rots & Water	0,75	0,75	0,75					
Stage **	0	0,75	2,75	4	8	10,6	15,9	21,2
Totaal	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5

* Deze uren zijn gemiddeld en worden in periodes gegeven.

** Dit is per leerling afhankelijk vanwege het aantal stagedagen.

1.3.4 Vso-pro

Schooltijden

Maandag:	8.45-14.45 uur
Dinsdag:	8.45-14.45 uur
Woensdag:	8.45-14.45 uur
Donderdag:	8.45-14.45 uur
Vrijdag:	8.45-14.45 uur

Middagpauze: 12.30-13.00 uur



Vakken en lesuren praktijkonderwijs (pro)

Vak	Leerjaar 1 OF1	Leerjaar 2 OF2	Leerjaar 3 SF1	Leerjaar 4 SF2	Leerjaar 5 TF1	Leerjaar 6 TF2
Nederlands	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Spelling	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Begrijpend lezen	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Engels	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Wiskunde/rekenen	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75
ICT/digitale geletterdheid	1,5	1,5	1,5	1,3	0,75	0,75
Muziek	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Techniek/handvaardigheid	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Bewegingsonderwijs	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
KWT + mentorles	2,5	2	1,5	0,75	0,75	0,75
Praktijk: onder meer horeca (koken), groen (schooltuin) en dienstverlening *	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25
Loopbaanbegeleiding	0,75	0,75	0,75	1,5	1,5	1,5
Sociale vaardigheden (zoals KSF, leefstijl, seksuele vorming)	1,5	1,25	1,25	0,95	0,95	0,95
Wereldoriëntatie	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Burgerschap/maatschappijleer	2,25	2,25	2,25	2,25	1,5	1,5
Tactiele/visuele les	0,75	0,75				
Typen	0,75	0,75				
Rots & Water	0,75	0,75	0,75			
Stage	0	0,75	2,75	4	5,3	5,3
Totaal	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5

* Deze uren zijn gemiddeld en worden in periodes gegeven.

** Dit is per leerling afhankelijk vanwege het aantal stagedagen.

1.3.5 Vso-vmbo

Schooltijden

Maandag:	8.45-14.45 uur
Dinsdag:	8.45-14.45 uur
Woensdag:	8.45-14.45 uur
Donderdag:	8.45-14.45 uur
Vrijdag:	8.45-14.45 uur

Middagpauze: 12.45-13.15 uur

Vakken en lessen vmbo-bb/-kb

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4
Nederlands	2,25	2,25	2,25	2,25
Engels	2,25	2,25	2,25	2,25
Frans	0-1,5	0-1,5		
Duits	0-1,5	0-1,5		
Wiskunde	2,25	2,25	2,25	2,25
NASK	0-1,5	0-1,5		
Biologie	1,5	1,5		
Geschiedenis	1,5	1,5		
Aardrijkskunde	1,5	1,5		
Economie	0-1,5	0-1,5	2,25	2,25
Maatschappijleer			1,5	1,5
Rekenen	1	1		
ICT	0,75	0,75		
Muziek	0-1,5	0-1,5		
Techniek/handvaardigheid	0-1,5	0-1,5	1,5	1,5
Bewegingsonderwijs	1,5	1,5	1,5	1,5
Verzorging	0-1,5	0-1,5		
Omgangskunde				
LOB	1	1	1	1
Dienstverlening en productie, inclusief mentorles			4,5	4,5
Stage	bliksemstage	bliksemstage	x	x
Totaal	26,5	26,5	26,5	26,5

Er zijn 35 lessen in de week van 45 minuten en dat zijn 26,5 klokuren per week.

Naast de vakken hierboven hebben leerlingen keuze- werk- tijd-uren (KWT-uren) waarin ze kunnen werken aan de vakken.

Voor meer informatie over de profielkeuze in het vmbo verwijzen we naar [deel 2](#).

Vakken en lesuren mavo (vmbo-tl)

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4
Nederlands	2,25	2,25	2,25	2,25
Engels	2,25	2,25	2,25	2,25
Frans	0-2,25	0-2,25	0-2,25*	0-2,25*
Duits	0-2,25	0-2,25	0-2,25*	0-2,25*
Wiskunde	2,25	2,25	0-2,25*	0-2,25*
NASK	0-1,5	0-1,5	0-2,25*	0-2,25*
Biologie	1,5	1,5	0-2,25*	0-2,25*
Geschiedenis	1,5	1,5	0-2,25*	0-2,25*
Aardrijkskunde	1,5	1,5		
Economie	0-1,5	0-1,5	0-2,25*	0-2,25*
Maatschappijleer			1,5	1,5
Maatschappijleer 2			0-2,25*	0-2,25*
Rekenen	1	1	0-1,5*	0-1,5*
ICT	1	1		
Muziek	0-1,5*	0-1,5*	0-2,25*	0-2,25*
Techniek			0-1,5*	0-1,5*
Bewegingsonderwijs	1,5	1,5	1,5	1,5
Verzorging	0-1,5*	0-1,5*	0-1,5*	0-1,5*
Omgangskunde	x	x	x	x
LOB	1	1	1	1
Decanaat			x	x
Stage	bliksemstage	bliksemstage	**	**
Totaal	26,5	26,5	26,5	26,5

* Optioneel (gebaseerd op vakkenpakket)

X Deze vakken worden geïntegreerd tijdens mentoruren en LOB-lessen.

** 2 weken per schooljaar

Er zijn 35 lesuren in de week van 45 minuten en dat zijn 26,5 klokuren per week.

1.3.6 Vso-havo

Schooltijden

Maandag:	8.45-14.45 uur
Dinsdag:	8.45-14.45 uur
Woensdag:	8.45-14.45 uur
Donderdag:	8.45-14.45 uur
Vrijdag:	8.45-14.45 uur

Middagpauze: 12.45-13.15 uur

Vakken en lesuren havo

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5
Nederlands	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25*
Engels	2,25	2,25	2,25	2,25	2,25*
Frans	2,25	2,25	2,25*	2,25*	2,25*
Duits	2,25	2,25	2,25*	2,25*	2,25*
Wiskunde A	2,25	2,25	2,25*	2,25*	2,25*
Natuurkunde	0-1,5	0-1,5	0-2,25	0-2,25	0-2,25
Scheikunde	0-1,5	0-1,5	0-2,25	0-2,25	0-2,25
Biologie	1,5	1,5	1,5	2,25*	2,25*
Geschiedenis	1,5	1,5	2,25	2,25	2,25
Aardrijkskunde	1,5	1,5			
Economie	0-1,5	0-1,5	0- 2,25	0- 2,25 *	0- 2,25*
Maatschappijleer			1	1	1
MAW Maatschappijwetenschappen				0- 2,25 *	0- 2,25*
Rekenen	1	1	0-1*	0-1*	0-1*
ICT	1	1			
Informatica					
Filosofie				0- 2,25*	0- 2,25*
Muziek	0-1,5	0-1,5	0- 2,25*	0- 2,25*	0- 2,25*
Techniek/handvaardigheid	0-1,5	0-1,5			
Bewegingsonderwijs	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Verzorging	0-1,5	0-1,5	1,5	0-1,5 *	0-1,5 *
Omgangskunde/decaanaat	x	x	x	x	x
Studie-uur	1	1	1	1	
Stage	bliksemstage	bliksemstage	**	**	**
Totaal	26,5	26,5	26,5	26,5	26,5

* Optioneel (gebaseerd op vakkenpakket)

** 2 weken per schooljaar

X Deze vakken worden geïntegreerd tijdens mentoruren en LOB-lessen.

Er zijn 35 lesuren in de week van 45 minuten en dat zijn 26,5 klokuren per week.

1.3.7 Uitleg aangepaste vakken binnen cluster 1

Veel vakken zijn aangepast voor leerlingen met een visuele beperking. Per leergebied is er een onderwijsplan waarin gedetailleerd staat beschreven hoe uitvoering wordt gegeven aan het onderwijs.

Technisch lezen so-(mb)

Gezien de visuele problematiek wordt binnen ons onderwijs verhoudingsgewijs meer tijd en instructie besteed aan het technische leesproces. Het aanvankelijk leesproces heeft meer tijd nodig. Onze leerlingen hebben recht op een tijdsverlenging van 50-100 %. Ons doel is echter dat alle leerlingen een redelijk leestempo behalen. Dit betekent dat er in alle groepen lestijd is ingeroosterd voor technisch lezen. Ook in de hogere groepen wordt nog speciale leesbegeleiding gegeven afhankelijk van de score op de DMT/ AVI. Brailleleerlingen krijgen ook instructie in het aanvankelijk lezen. Tweemaal per jaar worden er doelen opgesteld voor het toepassen van de juiste brailleleestech-niek bij alle braillelezers van het so om een optimaal leestempo te stimuleren.

Mondelinge taal so-(mb)

Er wordt in alle groepen gedurende de dag veel aandacht besteed aan mondelinge taal en het uitbreiden van de woordenschat. Begripsvorming en concept-



vorming is niet vanzelfsprekend voor onze leerlingen, maar wel een onmisbare vaardigheid voor het latere leren en leven.

Fijne motoriek schrijven/typen so-(mb)

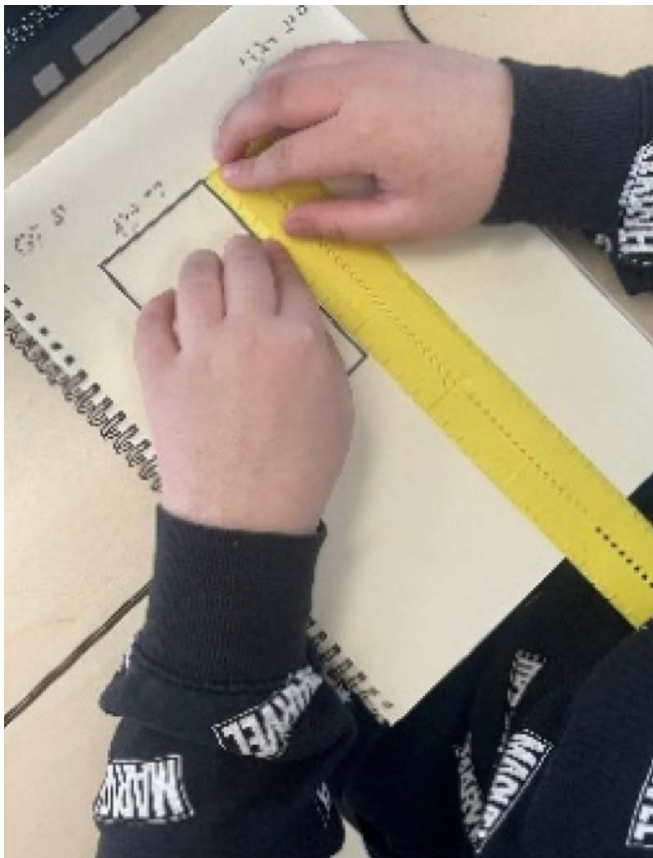
In groep 1 t/m 3 wordt veel tijd besteed aan de ontwikkeling van de fijne motoriek en daarbij aan de schrijfvorwaarden. Onze leerlingen hebben gezien hun visuele beperking een latere ontwikkeling van de lateralisatie. Dat gaat onder meer over de voorkeurshand. De lateralisatie is van groot belang voor het welslagen van het schrijf- en leesproces. Alle kinderen leren schrijven met pen of op de Perkins. Vanaf groep 4 wordt ook het 10-vingerig typen geoefend en gebruikt.

Thematisch werken met kleuters so-(mb)

Om het leren betekenisvoller te maken is in de kleutergroep het lesaanbod geïntegreerd in thema's die een aantal weken duren. In de "werkles" wordt gewerkt aan groeps- en individuele doelen met diverse ontwikkelingsmaterialen. Aan bod komen dan: voorbereidend rekenen en lezen, woordenschat en taalactiviteiten,



voorbereidend schrijven, handvaardigheid, tactiele- en visuele training. Ook wordt er aandacht besteed aan het bouwen met constructiemateriaal, omdat onze leerlingen door de visuele beperking meer moeite hebben met ruimtelijke opdrachten.



Leerling werkt met VIER-liniaal

Rekenen so-(mb)

We besteden verhoudingsgewijs meer tijd aan het handelend rekenen en minder aan schriftelijke verwerking. Er worden in de hele school specifieke tastbare rekenmaterialen uit onder meer de rekenkist gebruikt. Brailleleerlingen oefenen met tastbare rekentekeningen ook tijdens het lesuur tactiel. Ook de slechtziende leerlingen werken eerst handelend voordat ze overgaan op schriftelijk werk.

Maatschappelijke competenties

Het onderwijs is gericht op het verwerven van een volwaardige plaats in de maatschappij. Wij willen de leerlingen leren samenwerken en samenleven in de West-Europese samenleving met haar waarden en normen. In de lessen "sociaal-emotionele vaardigheden" en tijdens lessen "wereldoriëntatie" wordt dan ook aandacht besteed aan "burgerschap". De leerlingen oriënteren zich – op hun eigen niveau – op hoe mensen met elkaar omgaan, op hoe mensen problemen



oplossen en op hoe mensen zin en betekenis geven aan hun bestaan. Het gaat over de deelgebieden democratie, participatie en identiteit. Het pedagogisch klimaat dat we hierbij scheppen ondersteunt dit: een klimaat waarin gelijkwaardigheid, acceptatie en respect voor elkaar centraal staan.

Mobiliteit

Mobiliteit als onderwijsvoorwaardelijk doel wordt individueel aangeleerd.

Sociaal-emotionele competenties

Elk schooljaar starten we met "de gouden weken" om de groepsvorming te bevorderen. De leerlingen werken regelmatig samen en we bevorderen het elkaar helpen. Wekelijks is er aandacht voor het omgaan met de eigen beperkingen. Er wordt gewerkt aan de doelen uit de kritische succesfactoren die zijn opgesteld voor onze doelgroep.

Seksuele ontwikkeling

Aandacht voor relaties en seksualiteit is al vanaf jonge leeftijd belangrijk. Zowel thuis als op school. Hierdoor krijgen kinderen en jongeren op tijd informatie over onderwerpen als gezonde relaties, fijn en veilig vrijen en grensoverschrijdend gedrag. Het lesaanbod seksuele ontwikkeling is toegespitst op de leeftijd van de leerlingen en dit thema komt structureel aanbod.

Daarnaast doen we jaarlijks mee aan "de week van de Lentekriebels". Dit draagt bij aan een positieve en gezonde seksuele ontwikkeling.

Topografie so

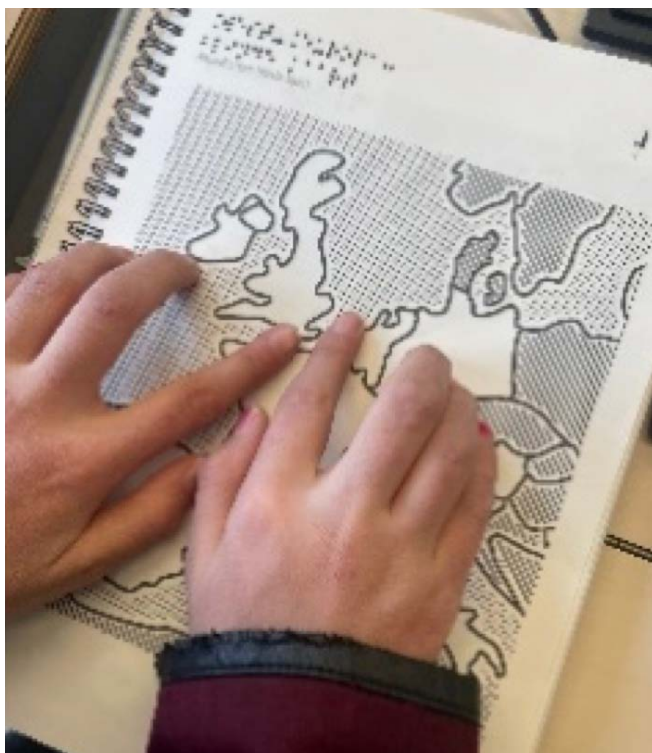
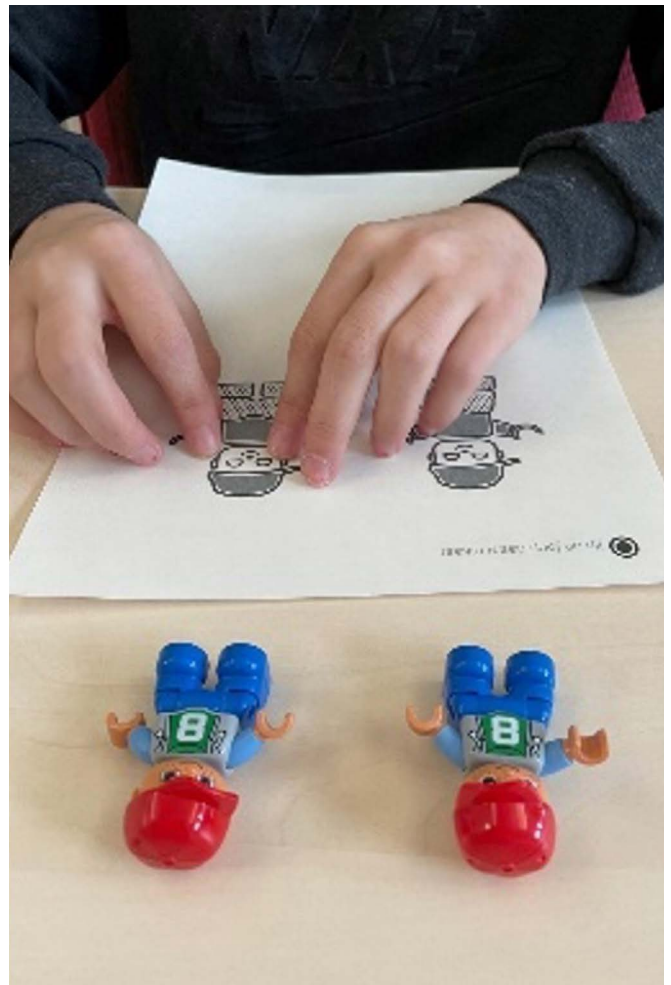
Er wordt gewerkt met visueel en tactiel aangepaste topo-kaarten vanaf groep 6. In de jaren voor groep 6 wordt stapsgewijs gewerkt aan de opbouw van ruimtelijke oriëntatie op het platte vlak. Brailleleerlingen werken met de methode "An & Jan" en "Waar ben ik".

Tast- en kijklessen

Brailleleerlingen hebben lessen "tactiel" waarbij onder meer gewerkt wordt aan de doelen op basis van de afname van Tactiel Profiel. Ook het leren omgaan met tastbare tekeningen wordt hier geoefend. De andere leerlingen hebben groepslessen waarbij gewerkt wordt aan visuele doelen. Ook werken zij regelmatig aan individuele doelen voor kijktraining. Waar mogelijk worden de tast- en kijklessen gecombineerd aangeboden aan de klas.

Praktische redzaamheid (ADL)

Zelfredzaamheid en zelfstandigheid zien wij als belangrijke doelen in ons onderwijs. De leerlingen leren hun dagelijkse activiteiten en behoeften zoveel mogelijk zelfstandig realiseren volgens een groepsplan: zelf omkleden, eten en drinken, tafeldekken, afwassen, opruimen en schoonmaken.



Voelbare tekening voor topografie



ICT

Kleuters leren wij omgaan met de iPad en werken met de Bee Bots. Alle leerlingen vanaf groep 3 maken kennis met de computer en vanaf groep 6 wordt gewerkt aan ICT-doelen waaronder het werken met sneltoetsen. Kinderen die AVI 5/ E4 beheersen krijgen in een klein groepje wekelijks typtes vanaf groep 4. Hierbij hoort ook wekelijks typhuiswerk, de typmethode van EduVip kan ook thuis gebruikt worden. Alle leerlingen werken met een leerlingaccount waarbij hun individuele instellingen zoals lettergrootte, contrast, spraakondersteuning en dergelijke zijn verwerkt. Brailleleerlingen krijgen ICT-les met behulp van een leesregel en leren werken met alle sneltoetsen in plaats van de muis. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen elk schooljaar een half jaar les in ICT-vaardigheden. Het andere half jaar krijgen ze les in digitale geletterdheid.

Digitale geletterdheid (DG)

Onze leerlingen krijgen vanaf groep 3 les in digitale geletterdheid. Vanwege de snel veranderende maatschappij op het gebied van technologie is het belangrijk om onze leerlingen digitaal vaardig te maken. Dat komt volgens het SLO neer op vier centrale punten:

1. Praktische ICT-vaardigheden

- digitale technologie - de impact van digitale technologie en het gebruik in de maatschappij
- digitale apparaten - het werken met digitale apparaten en aandacht voor welzijn en veiligheid
- apps en Software - Het beheren en gebruiken van apps en software voor internet, communicatie en samenwerken maar ook voor tekeningen, tekst, audio en video.

2. Mediawijsheid

- digitale media en digitale content - het gebruiken van digitale media, kenmerken van digitale content en het veilig en bewust omgaan met digitale content
- online communiceren - het veilig en bewust online communiceren
- medialisering van jezelf en de samenleving - de aanwezigheid en invloed die media heeft in je eigen leven en in de samenleving.

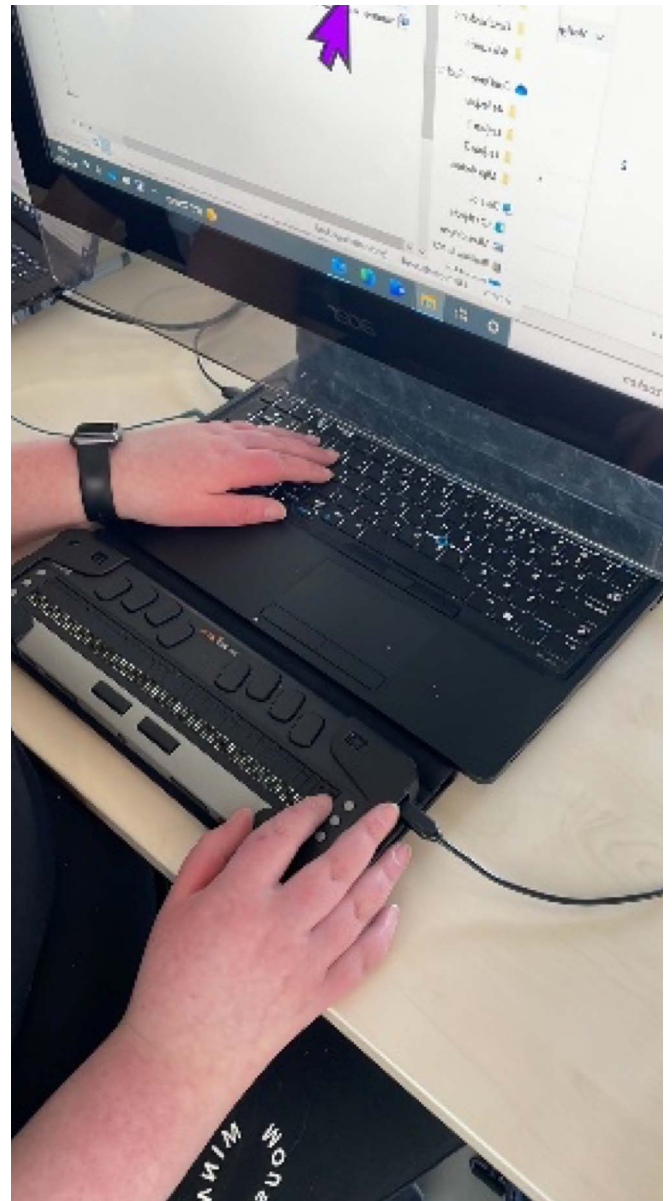
3. Digitale informatievaardigheden

- informatie zoeken, vinden en selecteren - formuleren van een informatievraag en vastleggen welke gegevens nodig zijn om deze te beantwoorden, bepalen van zoektermen en -strategieën en geschikte digitale bronnen en vervolgens het verzamelen en selecteren van digitale informatie

- informatie verwerken, evalueren en presenteren
 - analyseren en interpreteren van informatie, een standpunt innemen en onderbouwen en bij een specifieke informatievraag ook deze beantwoorden en conclusies trekken; aansluitend het organiseren en presenteren van de gevonden informatie uit diverse bronnen in tekst, tabel, grafisch en/of audiovisueel.

4. Computational thinking

- data en dataverwerking - kenmerken van (digitale) data en het werken met digitale data door relevante tekstuele en cijfermatige data verzamelen, analyseren en visualiseren
- decompositie - een probleem of taak opdelen in kleinere deelproblemen of -taken die het oplossen of uitvoeren eenvoudiger maken



- patroonherkenning – het herkennen van patronen in situaties, problemen en oplossingen en het automatiseren van eenvoudige patronen met digitale technologie
- abstractie – het richten op belangrijke informatie van een probleem en details buiten beschouwing laten
- algoritmes – het verklaren van de werking en zelf ontwerpen van een serie geordende instructies of regels die stap voor stap worden uitgevoerd om een probleem op te lossen.

Eigen doelen so

Afhankelijk van het uitstroomperspectief van de leerling wordt tijd voor individuele doelen ingeroosterd.

Schooladvies in groep 7/8 so

Met ingang van schooljaar 2023-2024 verandert er wat: de eindtoets heet voortaan doorstroomtoets (Visio gebruikt de CITO-toets) en er komt één week waarin leerlingen zich kunnen aanmelden voor de middelbare school.

Er komt één aanmeldweek. Daarom veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets
- leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies
- leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets
- uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets
- leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies
- tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. De centrale aanmeldweek geldt niet voor aanmeldingen voor het vso.

Het schooladvies komt als vanouds tot stand op grond van de vorderingen van leerlingen. Als de leerling een hoger toetsadvies krijgt dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

1.4 Ons team

Binnen de school zijn diverse functies werkzaam:

- schoolleider
- coördinatoren
- gedragswetenschapper/orthopedagoog
- didactisch onderzoeker
- leraar
- ambulante onderwijskundig begeleider
- leraarondersteuner
- onderwijsassistent
- vakleraar
- therapeut
- decaan
- stagecoördinator en -begeleider
- secretaresse/administratieve functie
- pedagogisch conciërge
- logopedist
- stagiair
- vrijwilliger.

Een nadere toelichting over de functies vindt u in [deel 2 van de schoolgids](#).



2. Praktische informatie van A tot Z

Aandachtsfunctionaris Sociale Veiligheid

Onze school kent twee aandachtsfunctionarissen sociale veiligheid Anita van Steenvoorden en Ella Feitsma. Zij zijn tevens anti-pestcoördinator en vertegenwoordigen de school in de landelijke bijeenkomsten sociale veiligheid van Visio Onderwijs. Daarnaast is er binnen de school een werkgroep sociale veiligheid. We bespreken tweemaal per jaar het veiligheidsbeleid met de leerlingenraad en minimaal één keer per jaar met de medewerkers.

Activiteiten

We besteden aandacht aan feesten en feestdagen zoals Sinterklaas, Kerst en het Suikerfeest en proberen hierbij aandacht te hebben voor de verschillende culturele achtergronden van onze leerlingen. Ook hebben we twee projectperiodes die worden afgesloten met een ouderochtend.

Bijdrage schoolreis, schoolkamp, werkweek en/of buitenlandse reis

Voor de so-leerlingen organiseren we een schoolreisje of schoolkamp; dit is afhankelijk van de leeftijd en mogelijkheden van de leerlingen. Met instemming van

de medezeggenschapsraad vragen wij een eigen bijdrage aan de ouders. De eigen bijdrage is 50 euro bij een schoolkamp en 25 euro voor een eendaagse schoolreis. Deze bedragen zijn overeenkomstig landelijk beleid. De eigen bijdrage voor de binnenlandse werkweek van het vso is 150 euro. De eigen bijdrage voor de buitenlandreis, één keer aan het einde van de schoolloopbaan van de vso-leerlingen, bedraagt 300 euro. Leerlingen die op kamp of werkweek gaan, gaan niet op schoolreis. Vanuit de groep van uw kind hoort u hoe deze bedragen geïnd worden. In enkele groepen wordt er middels wekelijks sparen toegewerkt naar het totaalbedrag. Als er omstandigheden zijn waardoor u deze kosten niet kunt betalen, verzoeken wij u contact op te nemen met de schoolleider. Samen met u zoeken wij naar een oplossing.

Financiële regelingen

Gemeente

De gemeente waar de leerling ingeschreven staat, is verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer. Leerlingenvervoer kunnen ouders bij de gemeente aanvragen met een schoolverklaring van onze school. Als een leerling verzorging, verpleging of individuele begeleiding



nodig heeft tijdens schooltijd, financiert de gemeente dit in eerste instantie vanuit de jeugdwet (tot 18 jaar) of WMO (vanaf 18 jaar). Hiervoor geeft de gemeente tijdelijke indicaties af die de ouders met documenten vanuit school kunnen aanvragen. De gemeente betaalt Visio bijvoorbeeld voor een zorgmedewerker in de klas. Dit doen ze rechtstreeks vanuit Zorg in Natura (ZIN) of via ouders via een Persoonsgebonden Budget (PGB). Meestal dekt ZIN de kosten het beste. De adviseur zorgbemiddeling vanuit Visio sluit met de gemeentes contracten. Uw aanvraag loopt meestal via Centrum Jeugd en Gezin.

Zorgverzekering

Voor onderzoeken en behandelingen van thuiswonende leerlingen moet een beroep gedaan worden op de zorgverzekering, behalve als de leerling een ZG-vis-indicatie heeft; dan wordt behandeling bekostigd vanuit de WLZ. Denk daarbij aan logopedische, fysiotherapeutische, visuele, psychologische en ICT-onderzoeken, -behandelingen en/of -trainingen. Voordat een onderzoek of behandeling start, zal Visio dit met u bespreken.

UWV

Aanvragen van vergoedingen voor hulpmiddelen voor mensen met een visuele beperking kunnen bij UWV alléén digitaal worden ingediend via www.uwv.nl/particulieren. Uw kind moet beschikken over een geldig DigiD. U kunt deze aanvragen via www.digid.nl. Indien een leerling een overstap maakt naar vervolgonderwijs kan bij UWV een vergoeding taxivervoer aangevraagd worden. Dit wordt dan niet meer, zoals bij so- en vso-leerlingen, via de gemeente aangevraagd.

18+

Is uw kind 17 jaar, dan ontvangt u van ons een brief met zaken die u mogelijk moet regelen. Denk daarbij aan een beoordeling van het arbeidsvermogen door het UWV met mogelijke Wajong-aanvraag of banenafspraken, bijstandsmogelijkheden, tegemoetkoming scholieren, eigen risico zorgverzekering, eigen bijdrage WLZ, mentorschap, curatele en bewind. We proberen als school op de hoogte te blijven van alle huidige mogelijkheden en verplichtingen en u daarbij zo goed mogelijk te adviseren via deze brief. Heeft u een kind van 17 jaar of ouder en deze brief nog niet ontvangen, vraag er dan naar bij de mentor van de klas. Meer informatie is ook te vinden op www.rechtspraak.nl en www.regelhulp.nl.

Tegemoetkoming Scholieren

Jongeren vanaf 18 jaar die voltijds op het Voortgezet Onderwijs zitten, kunnen in aanmerking komen voor de regeling Tegemoetkoming Scholieren. Deze tegemoetkoming is een gift en gaat in vanaf het kwartaal na de 18e verjaardag. Ouders krijgen dan geen kinderbijslag meer. Aanvragen via het formulier Aanvraag tegemoetkoming scholieren: [Aanvragen tegemoetkoming scholieren \(202Kb, pdf\)](#), het liefst vóór het einde van het schooljaar (31 juli). Er wordt een basistoelage toegekend en afhankelijk van het inkomen van ouders soms ook nog een aanvullende toelage. Indien de jongere op kamers woont, is de toelage hoger dan wanneer bij ouders gewoond wordt. Gebruik de rekenhulp om te zien hoeveel toelage mogelijk is. Voor meer informatie over deze regeling wordt u verwezen naar DUO.

De adviseurs zorgbemiddeling van Visio kunnen u ondersteunen bij het aanvragen van de juiste financiering. Wilt u naar een onafhankelijke cliëntondersteuner? Kijk op www.mee.nl of neem contact op met uw zorgkantoor. Wie overweegt een PGB aan te vragen kan ook ondersteuning vragen bij het OKT via www.pgb.nl. Schoolmaatschappelijk werk denkt graag met ouders mee.

Foto's en video's

In het kader van activiteiten worden foto's genomen van de leerlingen. Tevens worden er video-opnames gemaakt voor verschillende doeleinden. Dat kan zijn om het gedrag of de vaardigheden van de leerling in beeld te brengen. Het kan ook zijn om het pedagogisch handelen van de medewerkers in beeld te brengen. De foto's en videobeelden zijn in principe bedoeld voor intern gebruik. Extern kunnen de foto's en videobeelden gebruikt worden voor voorlichting in de schoolgids, op de website en in andersoortige informatiemiddelen. Er wordt vooraf middels een toestemmingsverklaring aan de ouders gevraagd om toestemming voor het maken en het gebruik van beeldmateriaal te verlenen. Aan ouders wordt dringend gevraagd geen foto's waarop andere leerlingen of medewerkers van de school dan hun eigen kind staan op sociale media te plaatsen. De ouders van de andere leerling(en) en onze medewerkers stellen dit mogelijk niet op prijs.



Gym- en zwemkleding

De leerlingen hebben twee keer per week gym en brengen daar gymkleding voor mee. Wij verzorgen zwemonderwijs voor leerlingen vanaf groep 5 die nog geen zwemdiploma hebben. Kinderen die naar zwemles gaan hebben één keer per week gymles.

Hoofdluis

Hoofdluis is een vervelend probleem, zowel voor de thuissituatie als op school. Indien u bij uw kind hoofdluis constateert wordt u verzocht direct contact op te nemen met de leraar van uw kind. Op school nemen wij dan onze maatregelen en lichten de overige ouders van de groep in. Vanuit school kunt u informatie krijgen over de bestrijding van hoofdluis. Wij vragen alle ouders en verzorgers om hun medewerking om erger te voorkomen.

IVIO-examens

Leerlingen in vso-doelgroep 4 en 5 (pro) kunnen jaarlijks IVIO-examen doen. Hiermee behalen ze deelcertificaten. De leerlingen kunnen examens doen in Nederlands, rekenen/wiskunde en in sommige gevallen ook Engels. Daarnaast is er de mogelijkheid voor leerlingen om enkele deelcertificaten te halen op vmbo-bb-niveau.

Kluisjes

De leerlingen van het vso krijgen op school een kluisje in bruikleen om waardevolle spullen in te kunnen bewaren. De leerling en ouders/verzorgers tekenen een kluiscontract en als de kluis sleutel bij het definitief verlaten van de school weer wordt ingeleverd, is er geen betaling verschuldigd. Leerlingen van de bovenbouw van het so mogen optioneel een kluis nemen.



Leerplicht en schoolverzuim

Wat het schoolverzuim betreft moeten wij ons houden aan de Leerplichtwet. Dit betekent dat we ongeoorloofd verzuim moeten doorgeven aan de onderwijsinspectie.

Ziek

Als uw kind ziek is en daardoor niet naar school kan, rekenen wij erop dat u de taxi en de school belt voordat de school begonnen is. Wilt u ervoor zorgen dat de school beschikt over een telefoonnummer waarop u overdag te bereiken bent? Misschien ten overvloede wijzen wij u erop dat een ziek kind niet op school thuis hoort.

Onderwijstijdvermindering

In bijzondere gevallen kan de onderwijstijd verminderd worden. De reden en de consequenties hiervan moeten duidelijk worden vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) inclusief een einddatum. In een dergelijk geval hebben wij een medische verklaring van u nodig. De leerling wordt die dag(delen) als "geoorloofd afwezig" geregistreerd.

Extra vakantie

In zeer uitzonderlijke gevallen mag de school buiten de officiële schoolvakanties maximaal tien schooldagen vrij geven, wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. Maar dit mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar of bij schoolverlaters in de laatste week van hun schoolgang. Een verzoek tot verlof moet minimaal twee weken van tevoren schriftelijk aan de schoolleider worden voorgelegd.

Kort verlof

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan tien dagen per jaar

moet minimaal een maand van tevoren ingediend worden bij de schoolleider en de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de leerling woont. Is het verlof noodzakelijk op grond van een sociale of medische indicatie? De ouders moeten dan een verklaring van een arts of maatschappelijk werker overleggen waaruit dit blijkt.

Lang verlof

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan tien dagen per jaar dient minimaal een maand van tevoren ingediend te worden bij de schoolleider en de leerplichtambtenaar van de gemeente waarin de leerling woont. Is het verlof noodzakelijk op grond van een sociale of medische indicatie? Dan moeten de ouders een verklaring van een arts of maatschappelijk werker overleggen waaruit dit blijkt.

Leermiddelen

De leerlingen hoeven zelf geen lesboeken aan te schaffen. De school geeft boeken in bruikleen of bestelt waar nodig via www.dedicon.nl digitale boeken in PDF, Word of Daisy. Ook andere lesmaterialen worden door de school verstrekt. Daarnaast hebben de slechtziende leerlingen, die niet op een computer gaan werken, een rekenmachine nodig geschikt voor de vakken wiskunde en rekenen. De docent wiskunde zal aan het begin van het schooljaar vertellen welke rekenmachines geschikt zijn. Koop er dus nog geen!



Lentekriebels

De Week van de Lentekriebels is een nationale projectweek waarin de focus ligt op de relationele en seksuele vorming. De Week van de Lentekriebels is meestal in maart en heeft als doel om leerlingen te ondersteunen bij hun seksuele ontwikkeling en te leren seksueel verantwoorde keuzes te maken. Dit draagt bij aan een respectvolle samenleving en een veilig en prettig leefklimaat.

Lesuitval

De lesuitval bij Visio Onderwijs is minimaal. Vergaderingen en besprekingen zijn zoveel mogelijk na schooltijd. Studietoelagen en margedagen voor medewerkers worden voorafgaand aan het schooljaar vastgesteld en bekend gemaakt via de schoolgids. Er is elke dag minstens één leraar of onderwijsassistent werkzaam, die les ongebonden taken heeft en bij ziekte in kan vallen. Alleen in het uiterste geval, als er echt geen vervanging beschikbaar is, besluiten we tot het thuisblijven van een so- of (v)so-mb-klas. Op het vso blijven leerlingen op school. Ze werken dan zelfstandig met hun studiewijzers.

Lijst met nuttige adressen

Jeugdartsen

Anneke Ligtenstein-Teuns, arts maatschappij & gezondheid, aligtenstein@ggd.amsterdam.nl, tel: 020 555 5961.

Marrit Nijman, jeugdarts/arts maatschappij & gezondheid, mnijman@ggd.amsterdam.nl, tel: 020 555 5787.

JGZ/Amsterdam, August Allebeplein 11, 1061 AA Amsterdam

De arts onderzoekt de leerlingen in ieder geval één keer na plaatsing binnen de school. In het instroomonderzoek wordt de lichamelijke conditie van de leerling gescreend. Zo vindt een gehoortest en een meting van lengte en gewicht plaats. Ouders/verzorgers wordt altijd om toestemming voor het doen van onderzoek gevraagd. Tevens is er een gesprek met ouders naar aanleiding van de screening. De schoolarts maakt deel uit van de Commissie Leerlingen Zorg en adviseert rond medische zaken.

Klachtenfunctionaris en vertrouwenspersoon

Koninklijke Visio heeft landelijk beleid met procedure rond klachtenafhandeling.

De klachtenfunctionarissen van Visio zijn:

- Martine Vos. Zij is bereikbaar via klacht@visio.org of 06 42 96 51 68
- Helma Verhagen. Zij is bereikbaar via klacht@visio.org of 06 46 94 41 76.



Zij nemen de rol van bemiddelaar op zich bij ontevredenheid en/of klachten van cliënten en leerlingen.

Annet Hogenesch is de vertrouwenspersoon. Zij is te bereiken via info@annethogenesch.nl of 06 112 05 190.

De klachtenregeling is gebaseerd op de Wet kwaliteit, klachten en geschillen zorg (WKKGZ). Op hun site en in een folder staat meer over de huidige klachtenregeling. De klachtencommissie voor medewerkers is te bereiken via klachtencommissiemedewerkers@visio.org

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld, kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie T 0900 111 31 11.

MEE

De coöperatieve vereniging MEE NL zet zich met de regionale MEE-organisaties in voor een samenleving waarin mensen met een beperking gewoon kunnen meedoen. Net als ieder ander.

Verzamelsites met nuttige informatie:

eduvip.nl

worldwidevision.nl

kennisportaal.visio.org

regelhulp.nl (een gezamenlijke site van de overheid).

Lunchpakket, fruit en tussendoortjes

We verwachten dat leerlingen dagelijks eten en drinken voor in de pauzes meenemen. Er is rond 10 uur en 12 uur gelegenheid iets te eten en te drinken.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

De meldcode "Huiselijk geweld en kindermishandeling" is een stappenplan. Hierin staat wat een leraar moet doen bij huiselijk geweld of kindermishandeling, of als hij dit vermoedt. Bijvoorbeeld hoe de leraar de ouders kan vertellen dat hij zich zorgen maakt. Het doel is altijd om ouders zo vroeg mogelijk te helpen. En hen uit te leggen waarom hulp zo belangrijk is. Elke organisatie die werkt met ouders en kinderen moet de meldcode gebruiken als er zorgen zijn over het welzijn van een kind.

Opvang in de ochtend en overblijven

Het merendeel van de leerlingen komt per taxi naar school. Vanaf 08:15 uur is er surveillance aanwezig. Wanneer de so en vso-ab-leerlingen op school komen worden ze op het schoolplein opgevangen. De vso-vmbo/havo-leerlingen gaan via de voordeur naar de derde verdieping. Tijdens de middagpauze zorgt de school ook voor opvang en toezicht. Vmbo-, havo- en vso-pro/mb-leerlingen mogen na een screening Oriëntatie & Mobiliteit en met toestemming van ouders in de pauze van het schoolplein af.

Overgangsregels

Visio Onderwijs heeft regels beschreven die gelden voor het overgaan en blijven zitten van leerlingen in het vso-vmbo en havo. U kunt deze opvragen via de administratie van de school of via de coördinator. De kern daarvan betreft het hebben van een voldoende cijfer in de kernvakken of een gemiddelde daarvan met andere vakken. Er zijn procedures voor doorstromen naar een hoger niveau. Dit gebeurt in overleg met de CLZ, docenten en natuurlijk leerling plus ouder/verzorger zelf.



Schoolbibliotheek

Onze school beschikt over een eigen bibliotheek met boeken in zwartdruk, braille en luisterboeken (alleen leesboeken, geen studieboeken). De boeken zijn vooral bedoeld voor het lezen in de klas. We kunnen niet vaak genoeg benadrukken hoe belangrijk het is om zelfstandig met plezier te kunnen lezen: "Meer lezen, beter in taal." Daarom stimuleren wij leerlingen ook buiten school te lezen.

Ze kunnen gratis lid worden van de bibliotheek in hun woonplaats of van de digitale bibliotheek van passendlezen.nl. Zij zijn op werkdagen bereikbaar van 09:00 -16:00 uur via 070 -33 81 500. Hier kunnen voelbare prentenboeken, leesboeken en romans besteld worden in zwartdruk, braille of Daisy cd-rom. Voor jongeren bestaan er tijdschriften in braille, in gesproken vorm en in vergrote druk. Voor abonnementen kunt u terecht bij Dedicon Grave. Hieraan zijn kosten verbonden. Lees meer daarover op anderslezen.nl.

Schoolregels

De afdelingen hebben school-, groeps-/klassen- en pleinregels opgesteld. Het gaat zowel om gedragsregels als organisatorische afspraken. Te denken valt aan het rechts lopen in de gangen, gebruik van speelmateriaal in de pauze en naar elkaar luisteren. Voor alle leerlingen zijn de regels in de lokalen en in de gang inzichtelijk gemaakt. In de gehele school gelden onderstaande algemene gedragsverwachtingen voor de leerlingen en collega's. Wij:

- groeten elkaar
- zorgen ervoor dat iedereen erbij hoort en zichzelf kan zijn
- luisteren naar elkaar en laten elkaar uitspreken
- houden samen de omgeving netjes en dragen allemaal ons steentje bij
- zijn rustig in school
- zijn zuinig op onze eigen en andermans spullen.

Telefonisch contact

Wij verzoeken u om alleen buiten de lestijden contact op te nemen met de leraren of de behandelaren. Alleen in dringende gevallen kunnen wij u onder lestijd met hen doorverbinden.

Traktaties

Wanneer uw kind jarig is, besteden wij daar graag aandacht aan. In principe wordt de verjaardag gevierd binnen de eigen groep. Wij adviseren u vooraf contact op te nemen met de leraar vanwege het dieet van sommige leerlingen. Wij geven de voorkeur aan een gezonde traktatie in plaats van snoep.



Uren onderwijs

Kinderen zitten gemiddeld acht jaar in het basisonderwijs. Leerlingen die jonger dan 7 jaar zijn, moeten verplicht 880 uren onderwijs per schooljaar krijgen; voor bepaalde groepen vso-leerlingen gaat het om 1000 uren onderwijs per jaar. Visio Onderwijs Amsterdam voldoet ruimschoots aan deze eis; alle leerlingen volgen het rooster van minimaal 1000 uren per jaar (telling periode oktober-oktober). Als ouders/verzorgers het noodzakelijk vinden dat het wekelijkse aantal uren onderwijs van hun kind jonger dan 7 jaar beperkt moet worden, dan kan in overleg met de Commissie Leerlingen Zorg een dagdeel gekozen worden, waarop de betreffende leerling geen onderwijs volgt.

Vakantie- en andere vrije dagen

Het vakantie- en studie/margedagenrooster van het schooljaar 2023-2024

Vakantie	Eerste dag	Laatste dag
Zomervakantie 2023	Zaterdag 22-07-2023	Zondag 03-09-2023
Herfstvakantie	Zaterdag 21-10-2023	Zondag 29-10-2023
Kerstvakantie	Zaterdag 23-12-2023	Zondag 07-01-2024
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 17-02-2024	Zondag 25-02-2024
Pasen	Vrijdag 29-03-2024	Dinsdag 02-04-2024
Meivakantie (inclusief Koningsdag en Hemelvaart)	Zaterdag 27-04-2024	Zondag 12-05-2024
Tweede Pinksterdag	Maandag 20-05-2024	Maandag 20-05-2024
Zomervakantie 2024	Zaterdag 20-07-2024	Zondag 01-09-2024

De studiedagen zijn komend schooljaar gepland op:

- donderdag 28 september (so)
- vrijdag 29 september (vso)
- dinsdag 14 november (so en vso)
- donderdag 8 februari (so en vso)
- woensdag 20 maart (so en vso)
- woensdag 19 juni (so).

Op deze dagen zijn de leerlingen vrij.

Op onderstaande margedagen zijn Rapport-folio- en OPP-gesprekken met ouders en leerlingen ingepland:

- donderdag 15 februari
- maandag 1 juli.

Vervoer van en naar school

Leerlingenvervoer

De woongemeente van de leerling is verantwoordelijk voor het leerlingenvervoer. Bij veel van onze leerlingen is het voor ouders niet haalbaar hun kind dagelijks te brengen en te halen en dan zet de gemeente taxi's of taxibusjes in. Daar hoeft u niets voor te betalen. U kunt het leerlingenvervoer zelf bij uw gemeente aanvragen. Het formulier dat uw gemeente voor de eerste aanvraag gebruikt, staat altijd op hun website. Vaak vraagt de gemeente daarna om bevestiging, een schoolverklaring van de school voor de noodzaak van dit leerlingenvervoer. Dit formulier kan de administratie van de school samen met de gedragswetenschapper of coördinator invullen en ondertekend aan u teruggeven. Als er problemen zijn met de toewijzing van het taxivervoer kan de school een bemiddelende of adviseerende rol spelen.

Vervroegd ophalen

In geval van een weerswaarschuwing, kunnen vervoerders besluiten niet te rijden of de leerlingen eerder uit school te halen. Elke gemeente heeft hierbij zijn eigen protocollen en we verwachten van u dat u in geval van calamiteiten bereikbaar bent voor de taxicentrale. Als school laten wij leerlingen pas vervroegd naar huis gaan als óf de vervoerder óf de mentor contact met u heeft gehad en we weten dat er iemand thuis zal zijn. Ook zonder weerswaarschuwing kan er een uitzonderlijke situatie zijn waarbij een leerling vervroegd opgehaald wordt door de vervoerder. Wij geven de leerling pas vervroegd mee als ouders ons hierover geïnformeerd hebben en daarmee aangeven dat er iemand thuis is bij aankomst van de leerling. Vervroegd ophalen vermeldt de leraar vervolgens in de verzuimregistratie. Als de school besluit vervroegd dicht te gaan in geval van een weerswaarschuwing of calamiteit, dan bellen de leraren van elke klas de ouders en maken samen afspraken over het regelen van het vervoer. Deze afspraak wordt door de mentor genoteerd op een leerlingenlijst per klas. Op school wordt één persoon (doorgaans de bedrijfshulpverlener van die dag) verantwoordelijk gemaakt voor het totaaloverzicht en het controleren van het nakomen van alle afgesproken acties. Ook hier geldt dat leerlingen niet mee kunnen met de taxi als er geen contact is geweest met hun ouders.

Schoolsluiting

In het geval van een schoolsluiting verwachten wij dat u zelf de taxi van uw kind afbelt. U wordt daarover zo vroeg mogelijk door de schoolleider via de mail op de hoogte gesteld.

Zelfstandig naar school

Er zijn ook leerlingen die zelfstandig naar school kunnen reizen. Zij kunnen extra begeleiding krijgen vanuit Oriëntatie & Mobiliteit van Visio Revalidatie & Advies om dit te oefenen.

Verwijsindex risicojongeren (VIR)

De VIR is een landelijk digitaal systeem waarin hulpverleners van verschillende organisaties meldingen kunnen doen over jongeren tot 23 jaar met problemen. Zo weet een hulpverlener sneller of een kind ook bekend is bij zijn collega's. Hulpverleners van de verschillende instanties kunnen dan met elkaar overleggen wat de beste aanpak is voor hulpverlening. Het gaat hierbij om betrokkenheid en samenwerken.

Verzekering

Ongevallenverzekering

Uw kind is verzekerd tegen ongevallen op school. Deze verzekering geldt ook bij alle activiteiten en stages die worden ondernomen in schoolverband. Bagage is bij schoolactiviteiten niet verzekerd. Ook schade aan kleding en brillen komt niet voor vergoeding in aanmerking. Diefstal van goederen valt evenmin onder deze verzekering.

Aansprakelijkheidsverzekering

Het bestuur van de school heeft voor al het personeel en alle vrijwilligers een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering dekt de risico's van het schoolbestuur, het personeel en iedereen die op verzoek van de directie activiteiten van kinderen begeleidt. De persoonlijke aansprakelijkheid van de kinderen valt niet binnen de dekking van deze verzekering, daartoe verzoekt de school u om voor uw kind een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Videobesprekingen via Teams

Binnen Visio Onderwijs hebben alle leerlingen een Microsoft 365-account. Hiermee kunnen leerlingen en ouders gebruikmaken van de verschillende Office-diensten zoals Onedrive en Teams. Teams biedt de mogelijkheid om op een snelle, veilige en eenvoudige manier met elkaar in contact te komen, samen te werken en te communiceren. We hebben de mogelijkheid om videogesprekken met elkaar te voeren. Maar ook kunnen leerlingen die om welke omstandigheid dan ook thuis zijn en het schoolprogramma niet fysiek op school kunnen volgen, aansluiten middels dit medium.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid om bijvoorbeeld OPP-gesprekken, MR-bijeenkomsten en andere ouder-bijeenkomsten via Teams te organiseren.

Vrijstelling onderwijsactiviteiten

Leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs zijn verplicht deel te nemen aan alle onderwijsactiviteiten uit het onderwijsprogramma. Voor sommige onderwijsactiviteiten kunnen zowel de ouders als een meerderjarige, handelingsbekwame leerling vrijstelling vragen bij het bevoegd gezag. Voor de vrijgestelde activiteiten komen in dat geval vervangende onderwijsactiviteiten in de plaats die beter aansluiten bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling. Het bevoegd gezag bepaalt welke onderwijsactiviteiten dat zijn en onder welke voorwaarden een leerling vrijstelling kan krijgen.

Ziekmeldingen en schoolverzuim

Ziekmelding

Is uw kind door ziekte afwezig? Meld dit dan zo spoedig mogelijk bij het secretariaat tussen 8.00 - 8.30 uur via **088 585 60 00**. Tussen 08.15 - 08.30 uur kunt u ook met de leraar bellen. Denkt u ook aan het afmelden van de taxi, als uw kind daar gebruik van maakt?

Ziek

Een ziek kind hoort thuis te zijn en niet op school. Wanneer uw kind bijvoorbeeld koorts of diarree heeft, kan het niet naar school. Zorgt u er daarom ook altijd voor dat wij u kunnen bereiken voor het geval uw kind ziek wordt. Bedenk dat er op school ook kwetsbare medeleerlingen zijn die we niet onnodig het risico op besmetting willen laten lopen. Laat uw kind daarom goed uitzieken alvorens het weer gezond en fit naar school te laten gaan.

Schoolverzuim

Bij niet gemelde afwezigheid van de leerling nemen we zo snel mogelijk contact op met de ouders/verzorgers. Zoals u weet, is uw kind verplicht de lessen bij te wonen en op tijd aanwezig te zijn. Zijn er andere redenen dan ziekte om niet op school aanwezig te zijn? Dan moet u hiervoor schriftelijke toestemming vragen aan de schoolleider. Lees meer onder het kopje "Leerplicht en schoolverzuim". Voor niet-leerplichtige leerlingen hanteren wij dezelfde regels. Wanneer een leerling op meer dan twee niet aansluitende data in een maand afwezig is, is dat aanleiding om in de Commissie Leerlingenzorg na te gaan of er iets bijzonders aan de hand is. Er kan dan contact met u worden opgenomen door de jeugdarts of een ander lid van genoemde commissie. Van ongeoorloofde afwezigheid van zestien klokuren les in een periode van vier aaneengesloten lesweken moeten wij een melding maken bij de gemeente.

3. Kwaliteit van ons onderwijs

3.1 Verantwoording Leeropbrengsten 1 april 2023

In dit hoofdstuk spreken we veel over de leerroutes en doelgroepen 1-7, zoals nader toegelicht wordt in hoofdstuk 4. Voor het begrijpen van dit hoofdstuk hier alvast een korte samenvatting:

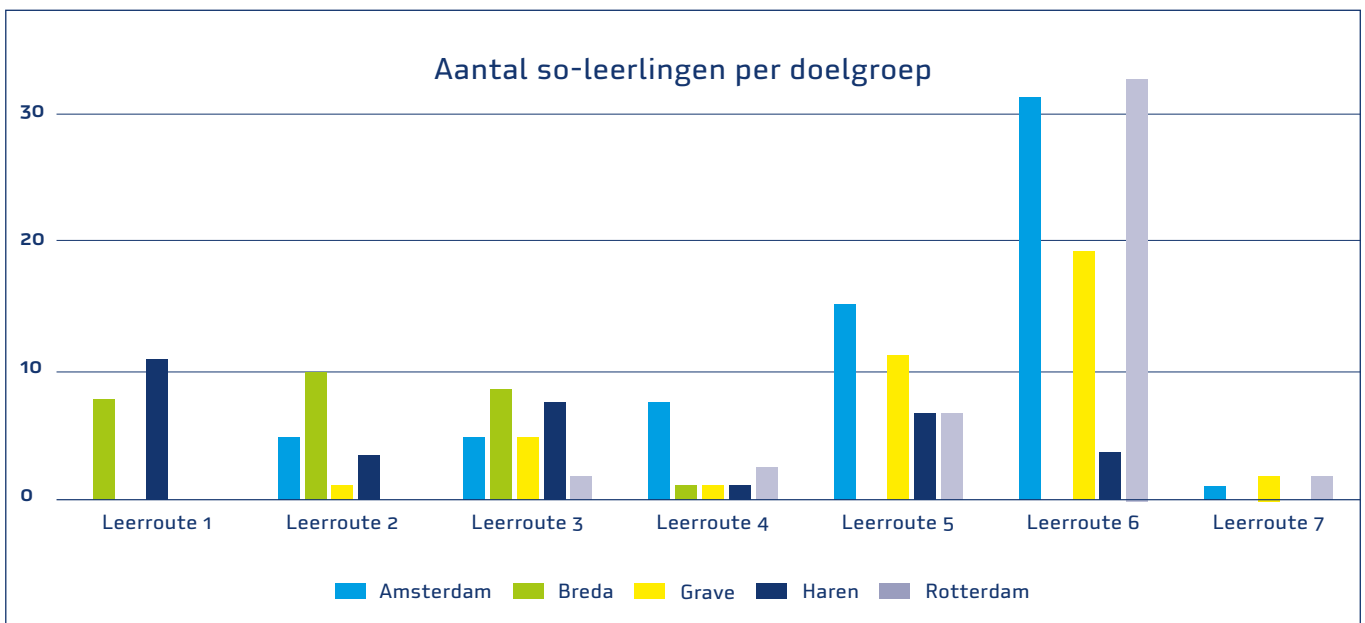
Leerroute	So met uitstroomverwachting:	Vso met uitstroomverwachting:
1	Vso-emb	Belevingsgerichte dagbesteding
2	Vso-emb	Taakgerichte dagbesteding
3	Vso-mb	Arbeidsmatige dagbesteding/beschut werk
4	Praktijkonderwijs	Beschut werk/arbeid
5	Praktijkonderwijs/vmbo-bb	Arbeid/mbo-entree
6	Vmbo-kb/vmbo-gl/vmbo-tl	Mbo-2/mbo-3/mbo-4
7	Havo/vwo	Mbo-3/mbo-4/hbo/wo

3.1.1 Opbrengsten so (doelgroep 1-7)

Visio en Bartiméus hebben geïnvesteerd in het bouwen van een dashboard Power BI "Onderwijs Leerrendement", waarmee we alle gegevens vanuit EduMaps kunnen analyseren. Het gaat hier om leerlinggegevens uit:

- het OPP (leerroutes en uitstroombestemming)
- het OVM (ontwikkelingsleeftijd en sociale opbrengsten)
- de leerlijnen (behaalde lesdoelen en vaardigheden).

Aantal leerlingen per leerroute op het so binnen Visio:



Bestendiging algemene leerroute

In het dashboard Power BI "Onderwijs Leerrendement" zien we de algemene leerroute van de leerling door de jaren heen. Deze algemene leerroute is gekoppeld aan een verwachte uitstroombestemming. De ambitie van Visio en Bartiméus is dat 80% van de huidige leerlingen nog dezelfde algemene leerroute volgt als een jaar geleden in het opp was vastgesteld.

Algemene leerroute in opp so

Leerroute	Visio landelijk	Visio Amsterdam
GELIJKE leerroute als 2 jaar geleden	82,9 %	85,90 %
HOGERE leerroute dan 2 jaar geleden	7,1 %	8,97 %
LAGERE leerroute dan 2 jaar geleden	10,0 %	5,13 %

In Amsterdam behalen we de gestelde ambitie van 80%. Het is moeilijk om op jonge leeftijd een goede inschatting te maken als een leerling in het regulier onderwijs is vastgelopen. De standaard leerroute waarin we leerlingen op school inschalen is leerroute 6. In groep 5 stellen we de leerroute realistisch bij in overleg met ouders en kijkend naar de uitstroomverwachting.

Sociaal-emotionele opbrengsten

De sociaal-emotionele opbrengsten bepalen we al jaren met enkele observatielijnen uit het OVM (Ontwikkelingsvolgmodel). Voor de vier basale lijnen streven we landelijk naar een ontwikkelingsniveau (ON) van 90 % of hoger voor in ieder geval 2 van de 4 OVM-lijnen.

Gemiddelde ontwikkelingsniveau op basis van sociaal-emotioneel functioneren binnen de so-doelgroep 5-7

Basale lijnen OVM	
Zelfstandigheid, autonomie	83,9 %
Zelfbeleving, zelfbesef	91,7 %
Zelfredzaamheid	91,7 %
Emotioneel welbevinden	89,9 %

De gestelde ambitie is behaald. Op de gebieden zelfbeleving en zelfbesef én op het gebied van zelfredzaamheid behaalt de school een ontwikkelingsniveau (ON) van 90% of hoger. Onze uitdaging ligt op het gebied van zelfstandigheid en autonomie. Door het aanbod KSF, burgerschap en Rots & Water in onze onderwijsuren te integreren willen we leerlingen stimuleren te groeien op dit gebied. Hierin nemen we ook ouders mee in workshops. Ook het werken met dag en weektaken en zelf leren plannen en organiseren is hierbij belangrijk.

Met ons eigen dashboard in Power BI kunnen we de kalenderleeftijd en de ontwikkelingsleeftijd met elkaar vergelijken. We zien dan binnen welke doelgroep een leerling volgens het OVM het beste past.

Gemiddelde doelgroep op basis van sociaal-emotioneel functioneren binnen de so-doelgroep 5-7

Basale lijnen OVM	Visio landelijk 2022	Visio landelijk 2023	Visio Amsterdam 2022	Visio Amsterdam 2023
Zelfstandigheid, autonomie	5,43	5,94	5,94	5,68
Zelfbeleving, zelfbesef	5,28	5,73	5,54	5,80
Zelfredzaamheid	5,19	5,62	5,44	6,20
Emotioneel welbevinden	5,07	5,60	5,30	5,87
Totaal	5,24	5,72	5,56	5,89

Visio Amsterdam so heeft in 2022-2023 op alle gebieden hogere sociaal-emotionele opbrengsten dan het voorgaande schooljaar. We sturen als school op de ontwikkeling van de Kritische Succesfactoren (KSF). In deze leerlijn zitten veel onderdelen die aanhaken bij de basale leerlijnen van OVM. Dit zou de groei op de verschillende gebieden kunnen duiden. Binnen het Rapportfolio wordt de ontwikkeling op de verschillende gebieden samen met de leerling gemonitord en geëvalueerd. Richting de bovenbouw krijgen de leerlingen steeds meer zelfregie binnen deze evaluaties. Ook krijgt de leerling door middel van het Rapportfolio meer inzicht in de eigen ontwikkeling.

Gemiddelde doelgroep op basis van sociaal-emotioneel functioneren binnen de so-mb-doelgroep 2-4

Basale lijnen OVM	Visio landelijk 2022	Visio landelijk 2023	Visio Amsterdam 2022	Visio Amsterdam 2023
Zelfstandigheid, autonomie	3,62	3,96	4,12	3,93
Zelfbeleving, zelfbesef	3,44	3,75	3,86	3,97
Zelfredzaamheid	3,37	3,69	3,65	4,28
Emotioneel welbevinden	3,25	3,67	3,39	4,19
Totaal	3,42	3,77	3,76	4,09

Visio Amsterdam so-mb heeft hogere sociaal-emotionele opbrengsten dan vorig jaar. De sociaal-emotionele opbrengsten zijn lager dan in het so. Dit is passend bij de doelgroepbepaling van deze leerlingen.

Resultaten Eindtoets

Voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere basis-onderwijs is het wettelijk verplicht om een eindtoets basisonderwijs te maken. Een voorbeeld daarvan is de centrale eindtoets. Ook groep 8-leerlingen en, als het hun laatste schooljaar is, leerlingen van groep 7 van onze so-afdeling maken deze toets. De eindtoets geeft een advies voor het best passende brugklatype naast het schooladvies. Hierbij is het schooladvies leidend. De opgaven in de eindtoets gaan over taal-, lees- en rekenvaardigheden. Daarnaast kan het onderdeel

wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek) ook getoetst worden. De score van dit laatste leergebied telt niet mee voor de eindscore. De score van de eindtoets kan varieert tussen de 501 en 550 punten.

Welk onderwijstype past bij welke score van de eindtoets? Onderstaande scores geven een indicatie van het best passende brugklatype. Vanaf schooljaar 2016 vermelden wij jaarlijks de gemiddelde scores van de so-leerlingen in de schoolgids van de afgelopen 5 jaar:

Score	Onderwijstype		Jaar	Onze school	Landelijk
501-518	Praktijkonderwijs, vmbo basis beroepsgerichte leerweg		2019	532,0	536,1
519-525	Vmbo basis en kader beroepsgerichte leerweg		2020	Geen afname	Geen afname
526-528	Vmbo kader beroepsgerichte leerweg		2021	532,3	535,0
529-532	Vmbo gemengde theoretische leerweg		2022	519,3	535,2
533-536	Vmbo gemengde/theoretische leerweg en havo		2023	522,5	535,3

* aantal leerlingen en afnamevorm per schooljaar:
 2019 - 4 leerlingen: 1 braille, 1 digitaal en 2 zwartschrift (PDF)
 2021 - 3 leerlingen: 3 digitaal
 2022 - 10 leerlingen: 1 braille en 9 zwartschrift (PDF)
 2023 - 2 leerlingen: 1 braille en 1 zwartschrift (PDF)

De gemiddelde scores van onze leerlingen leiden gemiddeld tot een vmbo-richting. Het gaat per schooljaar steeds over een klein aantal leerlingen en daardoor zijn we voorzichtig met de interpretatie. In schooljaar 2022-2023 maken twee leerlingen de eindtoets. De resultaten hiervan zijn nog niet bekend.

Basisarrangement en Leerrendement

Naast de centrale eindtoets "meten" wij op school verschillende vakgebieden voor alle leerlingen. Meten gebeurt door resultaten van toetsgegevens af te zetten tegen het basisarrangement. Het basisarrangement is het niveau dat 75% van de leerlingen haalt.

Ons basisarrangement is gericht op uitstroomniveau vmbo-tl. Onze ambitie is dat minimaal 75% van onze so-leerlingen ook daadwerkelijk uitstroomt op niveau vmbo-tl of hoger.

De metingen van de schoolresultaten zetten we om in een "schoolfoto" voor verschillende vakken. Een schoolfoto geeft gebundeld weer wat het leerrendement van de leerlingen is geweest in een bepaald jaar. Dit leerrendement wordt uitgedrukt in een getal dat leerrendementquotiënt (LRQ) wordt genoemd. In de tabel is het LRQ gekoppeld aan het uitstroomniveau:

Uitstroomniveau	LRQ
Pro	15-49
Vmbo-bb	50-74
Vmbo-kb	75-84
Vmbo-t	85-99
Havo	>100

We hebben op onze school per schooljaar 2022-2023 als ambitie gesteld om een gemiddeld LRQ per vak te behalen van 75. Dit is een cluster 1 breedgedragen ambitie binnen alle scholen van Visio en Bartiméus.

Vak	Gemiddeld LRQ op onze school					
	2018	2019	2020	2021	2022	2022
Technisch lezen	82	80	70	95	109	68
Rekenen	68	112	75	88	75	86
Spelling	76	67	65	99	70	73
Woordenschat	geen afname	74	50	84	79	68
Begrijpend lezen	81	60	48	70	69	77

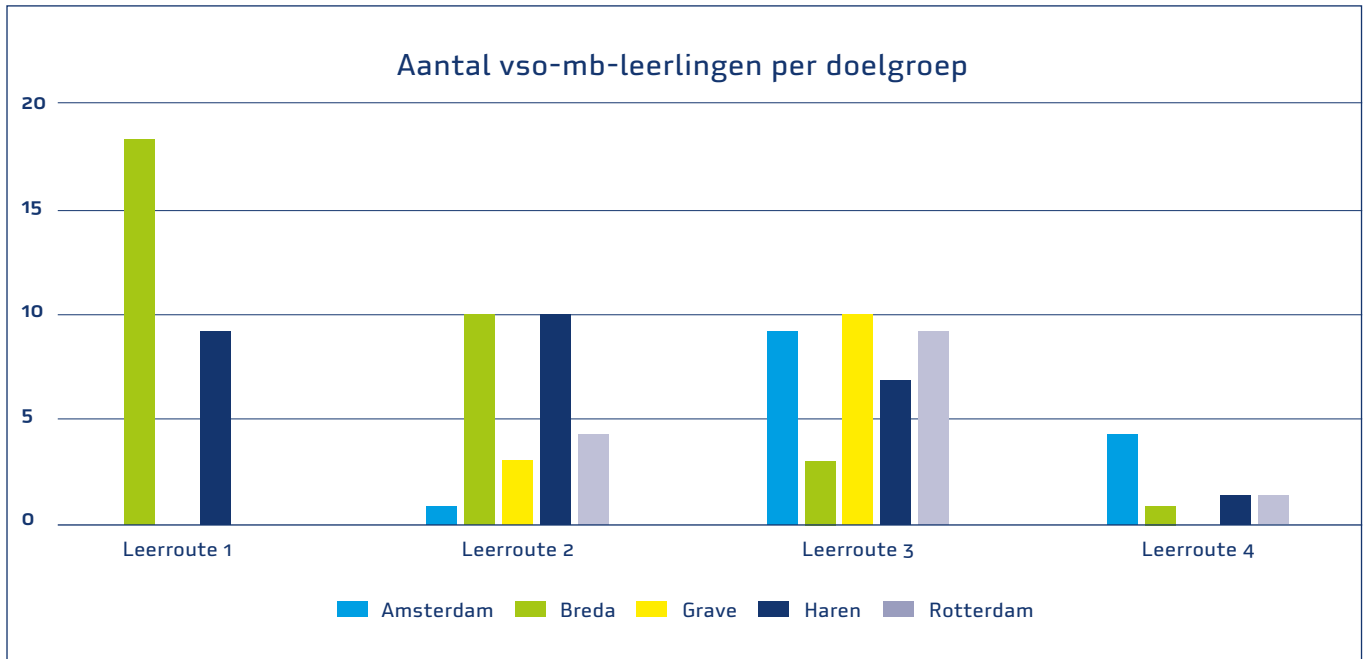
De gestelde ambitie is niet voor alle onderdelen behaald. In verhouding is het leerrendement van technisch lezen en woordenschat vrij laag. We hebben een relatief hoog percentage leerlingen met een migratieachtergrond en NT2-problematiek. Dit zou een gedeeltelijke verklaring kunnen zijn. Komende periode gaan we ons richten op de keuze voor een taal- en spellingmethode. Technisch lezen wordt in schooljaar 2023-2024 expliciet opgenomen in het weekrooster. Op het gebied van woordenschat hebben we een collega benoemd tot NT2 -en woordenschatspecialist. Zij biedt extra één-op-één-ondersteuning voor de leerling en ondersteunt het leerkrachtenteam op dit gebied. Afgelopen jaar heeft het team een scholing over spelingsonderwijs gevolgd om dit onderwijs te verbeteren. Ook is de close reading-methode opgenomen in ons onderwijs.

3.1.2 Opbrengsten vso-(e)mb (leerroute 1-4)

Visio en Bartiméus hebben geïnvesteerd in het bouwen van een dashboard Power BI "Onderwijs Leerrendement", waarmee we alle gegevens vanuit EduMaps kunnen analyseren. Het gaat hier om leerlinggegevens uit:

- het OPP (leerroutes en uitstroombestemming)
- het OVM (ontwikkelingsleeftijd en sociale opbrengsten)
- de leerlijnen (behaalde lesdoelen en vaardigheden).

Aantal leerlingen per leerroute op het vso-(e)mb van Visio



Bestendiging algemene leerroute

In dashboard Power BI "Onderwijs Leerrendement" zien we de algemene leerroute van de leerling door de jaren heen. Deze algemene leerroute is gekoppeld aan een verwachte uitstroombestemming. De ambitie van Visio en Bartiméus is dat 80% van de huidige leerlingen nog dezelfde algemene leerroute volgt als een jaar geleden in het OPP was vastgesteld.

Algemene leerroute in OPP vso-(e)mb

Leerroute	Visio landelijk	Visio Amsterdam
GELIJKE leerroute als 2 jaar geleden	98 %	93,33 %
HOGERE leerroute dan 2 jaar geleden	1 %	6,67 %
LAGERE leerroute dan 2 jaar geleden	1 %	0 %

Anders dan in het so hebben we binnen het vso bij aanvang van het vso een duidelijk beeld van de leerroute die de leerling aankan. 93% van de leerlingen volgt na twee jaar in Amsterdam nog dezelfde leerroute. Voor een aantal leerlingen (7%) is de leerroute naar boven bijgesteld. Ook landelijk zien we een stabiel beeld.

Sociaal-emotionele opbrengsten

De sociaal-emotionele opbrengsten bepalen we met enkele observatielijnen uit het OVM (Ontwikkelingsvolgmodel). Door de kalenderleeftijd en de ontwikkelingsleeftijd met elkaar te vergelijken zien we in welke doelgroep een leerling volgens het OVM het beste past.

Gemiddelde doelgroep op basis van sociaal-emotioneel functioneren binnen de vso-mb-doelgroep 2-4

Basale lijnen OVM	Visio landelijk 2022	Visio landelijk 2023	Visio Amsterdam 2022	Visio Amsterdam 2023
Zelfstandigheid, autonomie	3,60	3,74	4,19	4,34
Zelfbeleving, zelfbesef	3,37	3,52	3,95	4,14
Zelfredzaamheid	3,23	3,39	3,73	3,99
Emotioneel welbevinden	3,00	3,21	3,47	3,83
Totaal	3,30	3,47	3,84	4,08

De vso-leerlingen binnen doelgroep 2-4 scoren binnen Visio Amsterdam beduidend hoger op de sociaal-emotionele ontwikkeling dan vorig jaar. Dit schooljaar was er, ten opzichte van eerdere jaren, weer meer ruimte om activiteiten binnen en buiten de school te organiseren.

3.1.3 Opbrengsten vso-pro

Basisarrangement en leerrendement

Voor de afdeling vso-pro hebben we de ambitie dat minimaal 90% van de leerlingen uitstroomt passend bij het in het OPP vastgestelde perspectief twee jaar voor uitstroom. Daarnaast zit minimaal 90% van alle vso-pro-leerlingen twee jaar na uitstroom nog steeds op dezelfde uitstroombestemming. Vanaf schooljaar 2021-2022 kunnen onze vso-pro-leerlingen een diploma behalen aan het eind van hun schoolloopbaan. De voorwaarden om dit diploma te behalen staan in een door de MR goedgekeurd reglement. Onze nieuwste ambitie is daarbij dat minimaal 90% van onze vso-pro-leerlingen een diploma behaalt.

In het afgelopen schooljaar zijn er geen pro-leerlingen uitgestroomd. Het schooljaar daarvoor zijn de leerlingen uitgestroomd volgens het gestelde perspectief.

Percentage leerlingen dat is uitgestroomd met hetzelfde perspectief als bij aanvang vso-pro

2019	2020	2021	2022	2023
100 procent	100 procent	Geen uitstroom	100 procent	Geen uitstroom

Percentage leerlingen dat is uitgestroomd op het niveau dat in het perspectief vermeld stond twee jaar voor uitstroom

2019	2020	2021	2022	2023
100 procent	100 procent	Geen uitstroom	100 procent	Geen uitstroom

In 2023 zit 100 procent van de leerlingen op het niveau van de leerroute dat past bij het perspectief dat twee jaar geleden is gesteld.

Vanaf vorig schooljaar zal een aantal leerlingen ook het diploma pro kunnen behalen. Vorig schooljaar is één leerling op pro-niveau uitgestroomd met een arbeidsmarktgericht schooldiploma.

3.1.4 Opbrengsten vso-vmbo en havo

Leeropbrengsten en eindexamenresultaten

Om de voortgang van de ontwikkelingen van de leerlingen goed te kunnen volgen gebruiken we verschillende instrumenten en toetsen. We gebruiken methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke toetsen en in het tweede leerjaar de Cito-vo-toetsen. Dit om het leerrendement continue te volgen en waar nodig interventies toe te passen. In het vorige schooljaar zijn deze toetsen niet afgenomen vanwege corona. Dit schooljaar is dit wel gebeurd maar zijn de resultaten nog niet bekend.

Een goede manier om de leeropbrengsten van het vso te meten zijn de eindexamenresultaten. Op de volgende pagina ziet u de examenresultaten over de afgelopen jaren. Er zijn geen resultaten voor 2020 omdat er toen geen centraal schriftelijke examens zijn afgenomen.

Sociaal-emotionele opbrengsten

Vanaf schooljaar 2022-2023 worden in Somtoday naast de cijfers die leerlingen halen voor hun cognitieve vakken ook resultaten bijgehouden met betrekking tot sociaal-maatschappelijke competenties zoals "zelfstandigheid", "samenwerken", "motivatie" en

“huiswerk”. Ook maken we vanaf schooljaar 2022-2023 gebruik van het meetinstrument Kracht in Controle (KIC). Dat is een instrument waarmee we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen kunnen volgen. Middels de LOB-lessen en het vak Podium-Plus wordt de voortgang vanuit de Kritische Succes Factoren (KSF) gemeten. Een belangrijk onderdeel hiervan is de visuele zelfredzaamheid. Ook gebruiken we een portfolio. Dat is een document waarin de leerling bewijzen verzamelt van sociaal-maatschappelijke competenties die passen bij alle vakken waar deze gemeten worden. Dit portfolio is onderdeel van het examen.



Gemiddeld cijfer voor het centraal schriftelijk Nederlands (bij ontbrekende jaren waren er geen examenkandidaten voor de leergroep)

Vmbo-bb/-kb	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2021
Landelijk gemiddelde							6,7
Visio							6,8
Aantal leerlingen							1
Vmbo-tl	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Landelijk gemiddelde	6,30	6,20	6,30	6,40		6,2	6,26
Visio Amsterdam	6,97	6,37	6,84	6,30		5,9	7,06
Aantal leerlingen	3	3	5	4		1	3
Havo	2016	2017	2018	2019	2020		2022
Landelijk gemiddelde	6,30	6,30	6,20	6,20			6,1
Visio	5,80	7,23	6,90	6,30			6,8
Aantal leerlingen	2	4	2	3			1

Gemiddeld cijfer voor het centraal schriftelijk Engels

Vmbo-bb/kb	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Landelijk gemiddelde							7,2
Visio							6,83
Aantal leerlingen							1
Vmbo-tl	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Landelijk gemiddelde	6,60	6,80	6,50	6,60		6,7	6,6
Visio Amsterdam	7,03	6,20	5,30	6,77		6,45	7,88
Aantal leerlingen	3	3	5			2	2
Havo	2016	2017	2018	2019	2020		2022
Landelijk gemiddelde	6,80	6,90	6,90	6,80			
Visio	6,00	8,30	6,20	6,60			7,3
Aantal leerlingen							5

Gemiddeld cijfer voor het centraal schriftelijk wiskunde

Vmbo-bb/kb	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Landelijk gemiddelde							
Visio							
Aantal leerlingen							0
Vmbo-tl	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Landelijk gemiddelde	6,40	6,30	6,50	6,40		6,20	
Visio Amsterdam	5,73	5,13	3,18	5,25		2,87	
Aantal leerlingen	3	3	4	2			0
Havo	2016	2017	2018	2019	2020		2022
Landelijk gemiddelde	6,50	6,35	6,40	6,40			
Visio	5,55	5,43	4,50	5,73			
Aantal leerlingen	2	3	2	3			0

Analyse en interventies examenresultaten

We hebben te maken met zeer kleine leerlingaantallen. Het is daarom lastig om de resultaten van onze gezamenlijke leerlingen (schoolfoto) te vergelijken met landelijke resultaten (clusterfoto). Maakt een leerling zijn examen niet goed, dan heeft dit directe gevolgen voor het hele schoolresultaat. Dit geldt ook voor het aantal geslaagden. Is van de drie leerlingen er één gezakt, dan is het resultaat onvoldoende.

In het schooljaar 2019-2020 is het schriftelijk examen niet doorgegaan vanwege corona en daardoor zijn er geen resultaten te vermelden. De leerlingen zijn enkel beoordeeld op het staatsexamen dat voornamelijk mondeling werd afgenomen. Hierbij is geen vergelijk mogelijk met voortgaande jaren of landelijke gemiddelden. Alle leerlingen zijn in dat schooljaar geslaagd op grond van hun mondelinge examens.

Vorig schooljaar hebben vier leerlingen vmbo-tl gedaan (waarvan twee met deelcertificaten om het diploma in 2022-2023 te behalen), één vmbo-kb-leerling en vier havoleerlingen (waarvan twee leerlingen met deelcertificaten). Vorig schooljaar waren er geen leerlingen die eindexamen wiskunde hebben gedaan. Daarom zijn er geen resultaten van dit vak.

Bij het vak Engels (en in voorafgaande jaren ook Nederlands) scoren de Visio-leerlingen rond het landelijk gemiddelde. Bij wiskunde scoorden ze het jaar daarvoor ruim onder het landelijk gemiddelde. Dit was toen te verklaren omdat de lessen door corona op afstand plaatsvonden, Dat is voor onze leerlingen heel moeilijk bij wiskunde. Daarnaast was de wiskundedocent midden in het schooljaar gestopt en duurde het een tijdje voordat de vacature weer vervuld was. Afgelopen schooljaar 2022-2023 zijn er extra uren wiskunde ingezet binnen de leerjaren 3, 4 en 5.





Basisarrangement en Leerrendement

Het ambitieniveau van het basisarrangement van de afgelopen twee schooljaren en het komende schooljaar:

- het behalen van het vmbo-diploma in 4 jaar en het havodiploma in 5 jaar, met een slagingspercentage van 90% of hoger. Van het streven van het behalen van het diploma mag worden afgeweken met een beredeneerde onderbouwing
- 100% aansluiting vanuit vmbo-bb/-kb naar mbo-niveau 2/3
- 100% aansluiting vanuit vmbo-tl naar mbo-niveau 3/4
- 100% aansluiting vanuit havo naar hbo.

Het slagingspercentage van 90 procent wordt behaald. Er zijn in de afgelopen jaren geen data bijgehouden over het aantal leerjaren dat de leerlingen daarvoor nodig hebben gehad. Dit gaan we vanaf nu wel in kaart brengen. Alle leerlingen die de afgelopen schooljaren de school verlaten hebben, zijn soms met een tussenperiode doorgestroomd naar het beoogde niveau.

Sociaal-emotionele opbrengsten

Vanaf het schooljaar 2023-2024 worden in Somtoday, naast de cijfers die leerlingen halen voor hun cognitieve vakken (al het afgelopen schooljaar ingevoerd), ook resultaten bijgehouden voor sociaal-maatschappelijke competenties zoals zelfstandigheid, samenwerken, motivatie en huiswerk. Hiervoor is het afgelopen jaar het instrument KIC (Kracht In Controle) gebruikt. Ouders is gevraagd om een onderdeel hiervan in te vullen.

Middels de LOB-lessen en het vak Podium-Plus, wordt de voortgang vanuit de leerlijn Kritische Succes Factoren (KSF) gemeten. Een belangrijk onderdeel hiervan is de visuele zelfredzaamheid. Ook gebruiken we een portfolio. Dat is een document waarin de leerling bewijzen verzamelt van sociaal-maatschappelijke competenties die passen bij alle vakken waar deze gemeten worden.

3.2 Verantwoording Sociale veiligheid en Tevredenheid

Om inzicht te krijgen in de beleving van de sociale veiligheid en tevredenheid van de leerlingen, ouders en medewerkers wordt ieder jaar een tevredenheidsonderzoek inclusief sociale veiligheidsmeting en signaleringsonderzoek afgenomen. De uitkomsten van het onderzoek geeft informatie over thema's of accenten waar we meer of bewuster aandacht aan kunnen schenken of welke inspanningen nodig zijn om de tevredenheid vast te houden. Lees meer over het onderzoek in [deel 2 van de schoolgids](#).

Rapportage schooljaar 2022

Respons so- en so-mb-leerlingen	# 36 - 94,7%	Benchmark so
Schoolklimaat	3,5	3,3
Onderwijsleerproces	3,7	3,5
Sociale veiligheid	3,3	3,2
Cluster-1-vragen		Benchmark cluster 1
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,4	3,5
Meedenken en meedoen	3,2	3,3
		Benchmark so
Ik geef de school het volgende rapportcijfer*	8,3	8,1
Als een blind of slechtziend kind een speciale school zoekt, zeg ik: "Kom bij ons op school"*	5,9	

* Alleen ingevuld door groep 6-8 (9ln)

Respons pro- en vmbo/havo Vijfpuntschaal	Pro #4 - 100 %	Vmbo/havo #10 - 50%	Benchmark vso
Lessen op school	4,3	4,0	3,6
Sfeer op school	4,3	4,0	3,8
Sociale veiligheid	4,6	4,9	4,7
Cluster-1-vragen			
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	4,6	4,3	Geen benchmark
Meedenken en meedoen	3,9	3,8	Geen benchmark
Kritische Succes Factoren	4,4	4,0	
Ik geef de school het volgende rapportcijfer	7,8	7,0	6,9
Ik beveel de school aan	8,3	7,0	

Respons vso-mb-leerlingen Max haalbare score 3,3	#5 - 41,7 %	Geen benchmark
Onderwijsleerproces	3,0	
Sociale veiligheid	3,3	
Cluster-1-vragen		
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,3	
Meedenken en meedoen	3,1	
Ik geef de school het volgende rapportcijfer:	6,8	

Respons emb-leerlingen (via observatie)	#7 - 100%	Gemiddeld Visio Onderwijs
Welbevinden	3,4	3,4
Persoonlijke ontwikkeling	3,2	3,4
Zelfbepaling	3,3	3,3
Schoolklimaat en veiligheid	3,8	3,9

Respons ouders	#24 - 28%	Benchmark (v)so
Schoolklimaat	3,6	3,7
Onderwijsleerproces	3,7	3,7
Sociale veiligheid	3,8	3,7
Brede ontwikkeling	3,3	3,4
Cluster-1-vragen		Benchmark cluster 1
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,9	--
		Benchmark (v)so
Ik geef de school het volgende rapportcijfer:	7,8	8,0
		Benchmark cluster 1
In welke mate zou u de school aanbevelen bij anderen?	8,0	--

Respons medewerkers	#28 - 52%	Benchmark (v)so
Schoolklimaat	3,8	3,7
Onderwijsleerproces	3,8	3,7
Sociale veiligheid	3,3	3,2
Brede ontwikkeling	3,4	3,5
Cluster-1-vragen		Benchmark cluster 1
Vriendschap, seksuele ontwikkeling en weerbaarheid	3,8	--
Meedenken en meedoen	3,8	--
		Benchmark (v)so
Ik geef de school het volgende rapportcijfer:	7,9	7,8
		Benchmark cluster 1
In welke mate zou u de school aanbevelen bij anderen?	8,5	--

De resultaten zijn geanalyseerd en gedeeld met team en ouders. We zijn er trots op dat de scores voor het onderwijsleerproces, het schoolklimaat en de sociale veiligheid vergelijkbaar of hoger scoren dan de benchmark. Een kleine groep leerlingen van de so-afdeling geeft de school een laag rapportcijfer, waarschijnlijk veroorzaakt door het verkeerd lezen van de vraag. Zij geven bij een ander onderdeel aan dat ze graag meer speelmogelijkheden willen op het schoolplein.

Met deze ontwikkelpunten gaan we de aan slag:

- De leerlingenraad zal komend schooljaar gesplitst worden in een leerlingenraad so en een leerlingenraad vso. Zij zullen echter ook twee keer per jaar een gezamenlijk overleg hebben om de gemeenschappelijke punten te bespreken. Leerlingen worden betrokken bij het zelf bedenken en uitzetten van activiteiten zoals de buitenschoolse activiteiten, de inrichting van het schoolplein en aula. Leerlingen organiseren ook zelf een lunch of feest.
- Begeleid spel wordt tweemaal per week ingezet tijdens het buitenspelen. Leerlingen krijgen meerdere spelvormen en materialen aangeboden en worden ondersteund in het samen spelen. Zij leren ook omgaan met winnen en verliezen.
- De werkgroep burgerschap heeft via een enquête in kaart gebracht hoe en met welke materialen en methodes wij nu burgerschapsonderwijs geven en onderzocht of we aan alle onderdelen van het burgerschapsonderwijs aandacht geven. Burgerschapsonderwijs wordt onder meer gegeven via de lessen Leefstijl en maatschappijkunde. De burgerschapscompetenties komen echter bij allerlei lessen en activiteiten aan de orde, zoals bij het samenwerken tijdens een opdracht of bij het omgaan met een conflict bij het buiten chillen of spelen.
- Op grond van de inventarisatie en in afstemming met het team maakt de werkgroep een kwaliteitskaart waarin wordt vastgelegd hoe wij komend schooljaar de lessen burgerschap vormgeven. Dit gebeurt ook voor lessen seksuele vorming en relaties. Ouders zullen volgend schooljaar worden uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst hierover.
- Leerlingen krijgen meer zelfregie en invloed op het onderwijsproces door het werken met dag- en weektaken en studiewijzers. In het rapportfolio geven leerlingen zelf aan waar zij al goed in zijn en wat zij zelf belangrijk vinden om te leren. In de besprekingen met ouders en leerlingen bedenken zij gezamenlijk een speerpunt vanuit de leerlijn kritische succesfactoren.

3.3 Verantwoording uitstroom

Het proces van Aanmelding, Instroom en Uitstroom wordt beschreven in deel 2.

3.3.1 Uitstroom uit so

Bestemming	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
So naar so		3			
So naar so-mb					3
So naar po		2		2	
So naar vso-mb					
So naar vso-pro			1		1
So naar vmbo-bb/-kb	2	2	1	1	5 en 1
So naar vmbo-tl		1		1	3 (1 extern)
So naar havo		1		1	
So naar vwo					
Totaal	2	9	2	5	13

3.3.2 Uitstroom uit so-(e)mb

Bestemming	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
So-mb naar so					
So-mb naar vso-mb-doelgroep 1					
So-mb naar vso-mb-doelgroep 2					
So-mb naar vso-mb-doelgroep 3				1	2
So-mb naar vso-doelgroep 4 /5			1		2
Anders	1	1			
Totaal	1	1	1	1	4

3.3.3 Uitstroom uit vso-arbeid (pro) en vso-(e)mb

Bestemming	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Vso-mb naar belevingsgerichte dagbesteding	1	1			1
Vso-mb naar taakgerichte dagbesteding					1
Vso-mb naar arbeidsmatige dagbesteding			1		3
Vso-mb naar vso-mb					
Vso-pro naar vmbo-bb		1			
Vso-pro naar arbeid	1				
Vso-pro naar vervolgonderwijs		1			1
Vso-pro naar vso-pro					
Totaal	2	3	1	0	6

Voortgang na uitstroom van voorheen locatie Huizen (so), vso-mb/pro en (v)so-(e)mb

De meeste leerlingen die de school verlaten hebben in de afgelopen drie jaar zijn uitgestroomd naar de opleiding en/of uitstroombestemming die voor hen voorzien was in hun OPP. In een enkel geval is het voorgekomen dat de uitstroombestemming tussentijds in de schoolloopbaan is aangepast. Redenen zijn onder andere: sociaal-emotionele problematiek en het feit dat de motivatie van de leerling is toegenomen waardoor hij kansen heeft gepakt om zijn leerrendement te verhogen. Het aanpassen van de uitstroombestemming

gebeurt op basis van de leerresultaten van CITO, de rendementen van OVM en de waarneming van de leraar. Het aanpassen van de uitstroombestemming wordt vastgesteld in de CLZ en bekrachtigd in het CvO.

De leerlingen vso-mb en -pro zijn in het schooljaar 2022-2023 voor het eerst uitgestroomd met een schooldiploma arbeidsmarktgericht of schooldiploma dagbesteding. Zij zijn allen uitgestroomd volgens het gestelde uitstroomprofiel. Drie leerlingen zijn uitgestroomd naar een arbeidsmatige dagbesteding en één leerling is doorgestroomd naar mbo-niveau 1.

3.3.4 Uitstroom uit vso-vmbo en havo

Bestemming	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Vso havo naar vwo	1				
Vso vmbo-bb naar mbo-niveau 1			1		
Vso vmbo-bb naar mbo-niveau 2			1		1
Vso vmbo-tl naar mbo-niveau 4	4	2	2	1	2
Vso vmbo-tl naar ander vmbo cluster 4	1	1			
Vso havo naar mbo-niveau 4	1				
Vso havo naar hbo		3	1		
Vso vmbo naar thuiszitter		2	1		
Vso vmbo en havo naar REA/Visio Het Loo Erf		1			
Anders, bijvoorbeeld tussenjaar				2	1
Totaal	7	9	6	3	4

Uitstroom 2017-2018

Vier van de zeven leerlingen zijn uitgestroomd volgens uitstroomperspectief. Zij behaalden het diploma vmbo-tl en uitstroom mbo-niveau 4. Er is één leerling doorgestroomd naar een ander vmbo-tl-cluster, maar hij heeft hetzelfde uitstroomperspectief gehouden. Eén leerling is volgens uitstroomperspectief doorgestroomd van havo naar vwo. Eén leerling is niet uitgestroomd volgens uitstroomperspectief havo, maar naar mbo-niveau 4 zonder diploma. Samenvattend: 85 procent is uitgestroomd volgens gesteld perspectief en 15 procent is naar een lager niveau uitgestroomd.

Uitstroom 2018-2019

Zes van de negen leerlingen zijn uitgestroomd volgens uitstroomperspectief of op hetzelfde niveau doorgaan: twee daarvan zijn vanuit vmbo-tl doorgestroomd naar mbo, één leerling is door gedragsproblemen doorverwezen naar cluster 4 op hetzelfde niveau en drie leerlingen zijn van havo naar hbo doorgestroomd. Twee leerlingen zijn thuiszitters geworden, waarvan één

vanwege een medische oorzaak waardoor het niet in staat was om onderwijs te volgen of richting arbeid te gaan en één vanwege gedragsproblemen. Deze leerling is van school verwijderd en heeft eindexamen gedaan bij particulier onderwijs, maar geen diploma gehaald. Deze leerling volgt nu geen onderwijs meer.

Uitstroom 2019-2020

Van de zes leerlingen zijn vier leerlingen uitgestroomd volgens uitstroomperspectief. Eén leerling heeft ervoor gekozen om zijn havo niet af te maken, maar een overstap te maken naar mbo-niveau 4. Eén leerling heeft twee jaar geprobeerd zijn vmbo-bb-diploma te halen. Hij heeft na deze twee jaar besloten om even niets te gaan doen en te bedenken hoe nu verder.

Uitstroom 2020-2021

Er zijn drie leerlingen uitgestroomd volgens uitstroomperspectief. Een leerling is gestart met een mbo-niveau 4 opleiding, twee leerlingen hebben ervoor gekozen om een tussenjaar te nemen. Eén van hen heeft inmiddels

weer aangegeven te gaan starten met een mbo-niveau 4 opleiding en graag aob te krijgen. We zien dat we bij de meeste leerlingen de juiste leerroute met de juiste uitstroombestemming inschatten.

Uitstroom 2021-2022

In dit jaar zijn drie leerlingen met een vmbo-diploma uitgestroomd naar mbo-opleidingen, volgens uitstroomperspectief. Eén leerling met een havodiploma heeft een tussenjaar genomen. Twee andere leerlingen deden gespreid examen en gaan in het schooljaar 2022-2023 nog de andere eindexamenvakken halen.

Voortgang na uitstroom van locatie Amsterdam (vso)

Verreweg het merendeel van de leerlingen die de school verlaten hebben in de afgelopen vijf jaar zijn uitgestroomd naar de opleiding die voor hen voorzien was in hun OPP.

3.3.5 Ambulant onderwijskundige begeleiding (aob)

Een leerling kan gedurende de so- of vso-periode ook de overstap maken naar het reguliere onderwijs. Het is dan mogelijk een ambulant onderwijskundig begeleider in te zetten voor de begeleiding van deze leerling en de nieuwe school. De betrokken aob'er informeert onder meer de school over de visuele beperking, geeft adviezen over de aanpassingen die binnen het onderwijs nodig zijn, bespreekt de mogelijke gevolgen van het visueel functioneren op de sociaal en emotionele ontwikkeling en verwijst hen naar beschikbare informatie, trainingen en cursussen.

Met de overstap naar onderwijs met ambulante begeleiding kan de reguliere school meestal gebruikmaken van aanvullende bekostiging. Deze aanvullende bekostiging kan ingezet worden in de vorm van formatie en/of (hulp)middelen.

De aob'ers van Visio komen in alle provincies en op alle soorten onderwijs waar leerlingen zitten met een indicatie cluster 1, van basisonderwijs tot universiteit. Zie voor meer informatie deel 2.

3.4 Verantwoording Bestendinging

Tot twee jaar na het verlaten van het so en vso houden we bij of de leerling nog steeds overeenkomstig het uitstroomprofiel uit het OPP vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding volgt. Deze bestendingsgegevens geven we jaarlijks door aan de Inspectie voor het Onderwijs. Door deze gegevens te analyseren en ervan te leren, verbeteren we ons onderwijsaanbod en de aansluiting bij het vervolg.

Van de leerlingen so die sinds 2018 zijn uitgestroomd, zaten twee jaar later alle leerlingen nog op dezelfde vervolgopleiding.

Van de vso-leerlingen die sinds 2018 zijn uitgestroomd, zaten twee jaar later de meeste leerlingen op dezelfde uitstroombestemming, al dan niet met ambulante onderwijskundige begeleiding als het vervolgonderwijs betreft.

4. Onderwijskundige ontwikkelingen in de school

Evaluatie afgelopen schooljaar en speerpunten komend schooljaar

Kritische Succes Factoren (KSF)

In het afgelopen schooljaar is er veel aandacht geweest voor implementatie van de Kritische Succes Factoren (KSF). Er zijn verschillende scholingsmomenten geweest met het gehele team van de school en van de aob. Er zijn ervaringen en tips uitgewisseld over hoe leerlingen te leren meer zelfregie te pakken en autonoom te handelen. Het is belangrijk dat leerlingen weten wat hun visuele beperking inhoudt en kunnen aangeven wat ze nodig hebben. Ook komend schooljaar zullen we hier veel aandacht aan besteden. In de OPP- en rapportfoliobesprekingen kiezen leerlingen, ouders en leraren een speerpunt. Leerlingen vullen zelf in hun rapportfolio in wat goed gaat en wat zij nog verder willen en kunnen ontwikkelen. In de groep/klas werken ze met dag-/weektaken en leren ze zelfstandig plannen en organiseren. Gelukkig konden de leerlingen afgelopen schooljaar ook weer volop buitenschoolse activiteiten ondernemen zoals stagelopen, werkweken, schoolreizen en -kampen en buitenlandse reizen. Komend schooljaar willen we de momenten waarop de leerlingen deze vaardigheden kunnen oefenen, juist ook buiten de vertrouwde schoolomgeving, uitbreiden.

Leerlingenraad

De leerlingenraad heeft het afgelopen schooljaar meegedacht over bijvoorbeeld verdere inrichting schoolplein, pauzetijden en pauzelocaties. De leerlingenraad wordt komend schooljaar gestimuleerd nog meer initiatieven te nemen en op zoek te gaan naar hoe zij invloed kunnen uitoefenen binnen de school. De so-leerlingen zijn in deze raad in verhouding wat minder vertegenwoordigd. Komend schooljaar zullen er twee raden komen, één voor de so-afdeling en één voor vso-afdeling.

NT2 en woordenschat

De werkgroep NT2 en woordenschat heeft in kaart gebracht hoe we het onderwijs aan nieuwkomers die minder dan twee jaar onderwijs in het Nederlands genoten NT2-leerlingen en leerlingen met een beperkte woordenschat kunnen verbeteren. De werkgroep bestaat uit een leraar, NT2-begeleider en een logopedist. Er is een nieuwe methode Logo 3000 aangeschaft en

de werkgroep ondersteunt de leraren bij het verweven van deze methode in hun lessen. Daarnaast begeleiden zij leerlingen individueel of in kleine groepjes. En zoals bij het onderdeel opbrengsten al aangegeven zal er ook komend schooljaar veel aandacht zijn voor technisch lezen en woordenschat.

Schooldiploma's dagbesteding en arbeidmarktgericht

De schooldiploma's uitstroom dagbesteding en arbeidmarktgericht zijn vorig schooljaar 2021-2022 voor het eerst uitgereikt. De leerlingen hebben zichzelf gepresenteerd tijdens een diplomagesprek. Zij hebben verteld wie zij zijn, wat zij geleerd hebben, waar zij nu staan en wat zij willen bereiken op de verschillende domeinen wonen, vrije tijd en arbeid/dagbesteding. Dit schooljaar gaat weer een aantal leerlingen de school verlaten met een schooldiploma dagbesteding.

Data Gedreven Werken (DGW)

In het afgelopen schooljaar is hard gewerkt aan Data Gedreven Werken binnen cluster 1 (onderwijs Bartiméus en Visio samen). Zo zijn er onder meer een cluster 1 en een schoolfoto gemaakt. Een aantal resultaten van onze school is in beeld gebracht in hoofdstuk 3 Opbrengsten. Onze speerpunten technisch lezen en woordenschat zijn op grond van deze gegevens gekozen. Ook binnen de aob is er een systeem ontwikkeld om gegevens te verzamelen, te registreren, analyseren en te duiden. Voor de school zal er komend schooljaar ook een doorontwikkeling zijn in het verzamelen en registreren van gegevens om deze vervolgens te analyseren. Dit alles om meer kennis en expertise te verkrijgen over wat wel en niet werkt en ons onderwijs en begeleiding te verbeteren.

Doorontwikkeling Kind & Jeugd

Afgelopen schooljaar is de eerste behandelgroep begonnen op woensdagmiddag. De kinderen werken binnen deze groep aan verschillende doelen. Zij worden begeleid door de collega's van Revalidatie & Advies en Wonen & Dagbesteding. Zij leren onder meer ADL-vaardigheden, samenwerken en het omgaan met emoties. Het Kind & Jeugdcentrum biedt naast deze behandelgroep op woensdag ook vele revalidatiegroepen na schooltijd en vakanties. Het streven is om door te groeien en meer aanbod te bieden op andere dagen na schooltijd voor meerdere doelgroepen.

5. Medezeggenschap

We vinden het belangrijk om goed samen te werken met leerlingen en ouders en hen te betrekken bij alles wat van belang is voor een optimale schoolloopbaan, gericht op het zo maximaal mogelijk (later) participeren in de maatschappij.

Ouderbetrokkenheid wordt gestimuleerd door:

- educatief partnerschap
- onderwijsondersteuning door ouders
- betrokkenheid van ouders en leerlingen bij keuze- en schakelmomenten
- heldere communicatie en informatieoverdracht.

Lees meer hierover in [deel 2 van de schoolgids](#).

We kennen diverse overleggen, zoals de wettelijk verplichte gemeenschappelijke medezeggenschapsraad op landelijk niveau, met de Raad van Bestuur als gesprekspartner en medezeggenschapsraden op lokaal niveau, met de schoolleider als gesprekspartner. Zie hiervoor ook deel 2 van de schoolgids.

Een afvaardiging van elke school en aob-afdeling heeft zitting in de Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR) van Visio Onderwijs. De GMR en lokale medezeggenschapsraden geven advies of instemming met voorgenomen besluiten over allerlei beleidszaken van Visio Onderwijs.

Vanuit onze school neemt Anita Steenvoorden deel aan de GMR en is er nog een vacature voor een ouder van een school- of aob-leerling.

De medezeggenschapsraad van onderwijs en aob Amsterdam (MR) bestaat uit de volgende leden:

- de ouders die in 2022-2023 zitting hadden in de MR stoppen. De oproep voor nieuwe MR-leden namens de ouders staat uit.
- namens het personeel: Anita Steenvoorden (voorzitter) en Anneloes Dusseljee. Dieneke van der Bie stopt met ingang van het schooljaar 2023-2024. De naam van de nieuwe collega is nog niet bekend.

Tot slot noemen we hier de leerlingenraad. In deze raad zitten leerlingen uit het so en vso. Ieder schooljaar vinden er desgewenst verkiezingen plaats zodat andere leerlingen plaats kunnen nemen in de raad. De leerlingenraad vergadert minstens zes keer per jaar.

Het verslag van de vergadering en nieuwe besprekpunten worden in de klas met alle leerlingen besproken. De notulen worden ook verstuurd aan de MR-leden.

6. Bijzondere samenwerkingen

Naast de samenwerkingen zoals beschreven in deel 2 kent de school ook bijzondere partners. Het gaat om:

- Samenwerkingsverbanden PO en VO. Elk samenwerkingsverband heeft een vast contactpersoon vanuit Visio. Dit wordt vormgegeven door een aob'er.
- Speciaal onderwijs Amsterdam: Sinds twee jaar wordt er een speciaal event georganiseerd in Amsterdam waarbij alle clusters zijn vertegenwoordigd. Visio Onderwijs Amsterdam vertegenwoordigt hier cluster 1-onderwijs. Er wordt intensief samengewerkt met de andere speciaal onderwijs scholen. Naast de school hebben ook onze aob-collega's hier een actieve rol omdat zij onze leerlingen in de

verschillende onderwijstakken begeleiden. Denk aan speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs en regulier onderwijs. De clusterscholen gebruiken het event om hun expertise te delen en bij andere scholen kennis te halen. Daarnaast willen we ons netwerk verbreden binnen deze samenwerking.

- Er zijn verschillende contacten vanuit de stagecoördinatoren met stagebedrijven.
- Er is een intensieve samenwerking met de JINC. Carrièrecoaches en sollicitatietrainingen worden ingezet bij het vso-vmbo /-havo.



“Best lastig, dat snijden als je het niet goed ziet. Hier leer ik hoe ik dat het beste kan doen.”

Soms is het voor kinderen/jongeren met een visuele beperking fijn om met leeftijdsgenoten nieuwe dingen te leren. Dit kan bijdragen aan het vergroten van hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Visio Kind & Jeugdcentrum Amsterdam

Vanaf medio september 2021 start in Amsterdam een nieuwe vestiging van het Kind & Jeugdcentrum van Koninklijke Visio. Hier biedt Visio specialistische begeleiding en behandeling aan kinderen, jongeren en jongvolwassenen met een visuele beperking. We starten met naschoolse programma's, maar willen uitgroeien naar weekenden en vakanties. Aan het eind van de middag gaan alle kinderen weer naar huis.

Visio Kind & Jeugdcentrum De Beek

In Huizen aan de rand van Bussum is locatie De Beek van Koninklijke Visio gevestigd. Op deze locatie kunnen jongeren met een visuele en eventueel bijkomende beperking een weekend logeren om vaardigheden te leren rondom hun visuele beperking. Het pand bevindt zich in een bosrijke omgeving waar winkels en openbaar vervoer op loopafstand aanwezig zijn.

Tijdens het verblijf worden er allerlei activiteiten aangeboden. Zo kan er met elkaar boodschappen gedaan worden en samen worden gekookt. Ook kan er met het openbaar vervoer gereisd worden of in de groep een creatieve activiteit ondernomen worden.

Visio Kind & Jeugdcentrum: iets voor úw kind?

Voor meer informatie mail naar kjcamsterdam@visio.org



Visio Onderwijs

Visio Onderwijs is er voor kinderen van 4 tot 20 jaar met een visuele beperking, al dan niet in combinatie met een andere beperking. Visio Onderwijs biedt speciaal onderwijs (so), voortgezet speciaal onderwijs (vso) en onderwijs aan kinderen met een (ernstige) meervoudige beperking ((e)mb).

“Perspectief voor elk kind” is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs. We willen als onderwijsorganisatie ieder kind, ongeacht de individuele beperkingen, een perspectief voor de toekomst bieden.

Ruim 80% van de kinderen met een visuele beperking gaat naar een gewone school met behulp van ambulante onderwijskundige begeleiding door Visio. Daarnaast heeft Visio onderwijslocaties in vijf gemeenten: Amsterdam (so, vso, (v)so-(e)mb), Breda ((v)so-mb), Grave (so, vso, (v)so-mb), Haren (so, (v)so-mb) en Rotterdam (so, vso en (v)so-mb).

De kerndoelen zoals die binnen het reguliere onderwijs gelden zijn het uitgangspunt. Leerlingen vanaf 12 jaar kunnen praktijkonderwijs, vmbo of havo volgen in Amsterdam, Rotterdam en Grave.

Koninklijke Visio
expertisecentrum voor
slechtziende en blinde mensen

www.visio.org

Volg ons op:

