

Schoolgids Breda / 2010 - 2011

Deel 1 / Algemeen

| | |
|--|---|
| Voorwoord | 4 |
| Koninklijke Visio | |
| Expertisecentrum voor slechtziende en blinde mensen | 5 |
| Perspectief voor iedereen | 5 |
| Visio Onderwijs | 5 |
| Waar Visio Onderwijs voor staat | 5 |
| Aanmeldingsprocedure | 6 |
| Toelatingscriteria | 6 |
| Ambulante onderwijskundige begeleiding | 6 |
| Pedagogisch klimaat en veiligheid | 7 |
| Cijfers | 7 |

Deel 2 / Speciaal onderwijs

| | |
|---|----|
| Gegevens van de school | 8 |
| Adres | 8 |
| Directeur en adjunct-directeur | 8 |
| Locatie en gebouw | 8 |
| Aantal leerlingen | 8 |
| De school in het kort | 8 |
| Algemeen | 8 |
| Inhoud van ons onderwijs | 9 |
| Onderwijsaanbod | 9 |
| De leerroutes binnen het so en vso- onderbouw | 9 |
| De leerroute praktisch onderwijs | 10 |
| Systematiek handelingsplannen | 10 |
| Onderwijsaanbod voor specifieke doel- groepen binnen de school | 11 |
| Commissie Leerlingenzorg | 11 |
| Zorgaanbod voor onze leerlingen | 11 |
| Persoonlijke verzorging en begeleiding | 11 |
| Behandelingen | 12 |
| Samenwerking Woon- en Dagvoorziening van Visio De Blauwe Kamer | 12 |
| Samenwerking met Revalidatie & Advies van Visio | 12 |
| Samenwerking externe partners | 13 |
| De resultaten van het onderwijs en uitstroommogelijkheden | 13 |
| Functies binnen de school | 13 |
| School en ouders | 15 |
| Algemeen | 15 |
| Website | 15 |
| Oudervereniging | 16 |
| Medezeggenschapsraad | 16 |
| Regelingen en praktische zaken | 16 |
| Vervoer van en naar school | 16 |
| Ziekmeldingen en schoolverzuim | 16 |
| Lesuitval | 17 |
| Telefonisch contact | 17 |
| Foto's, video | 17 |
| Vermindering van onderwijstijd | 17 |
| Activiteiten | 17 |
| Medisch onderzoek en gezondheidszorg | 17 |

Deel 3 / Bijlagen

| | | | |
|---|-----------|--------------------------------------|----|
| Ziekte | 17 | Organisatie van Visio | 24 |
| Traktaties | 18 | Raad van Toezicht, Raad van Bestuur, | |
| Gym- en zwemkleding | 18 | Medezeggenschapsraad | 25 |
| Schoolbenodigdheden | 18 | Afkortingen en begrippen | 26 |
| Verzekeringen | 18 | Toelatingscriteria | 27 |
| Vrijwillige ouderbijdrage en overige kosten | 18 | Adressen organisatie | 29 |
| Financiële regelingen | 18 | Routebeschrijving | 32 |
| Melden van (bijna-) incidenten | 19 | | |
| Vakantie | 19 | | |
| Schorsing en verwijdering | 19 | | |
| Klachtenregeling en vertrouwenspersonen | 19 | | |
| Veiligheid en Arbo | 21 | | |
| Tijden, vakanties, het team | 22 | | |
| Schooltijden | 22 | | |
| Vakanties | 22 | | |
| Ons team | 23 | | |

Deel 1 / Algemeen

Voor u ligt de schoolgids van Visio Onderwijs. Leerlingen met een visuele beperking, al dan niet in combinatie met een andere beperking kunnen bij ons terecht voor so, vso en mg onderwijs. Uw kind is leerling op één van de zeven scholen van Visio die verspreid liggen over heel Nederland. Of u vraagt zich af of Visio Onderwijs voor uw kind de juiste keuze is.

Naast allerlei praktische informatie staat in deze schoolgids informatie die voor u duidelijk maakt wat Visio Onderwijs u en uw kind te bieden heeft.

Een school met een eigen gezicht en een goede sfeer is voor uw kind erg belangrijk. Als kinderen met plezier naar school gaan ontwikkelen ze zich beter en gaat het leren makkelijker. Op de scholen van Visio stimuleren we de kinderen om hun talenten en mogelijkheden zo goed mogelijk te benutten. Zij krijgen er niet alleen de normale vakken, maar ook lessen in sociale en praktische vaardigheden. Het onderwijs is zo veel mogelijk hetzelfde als op een reguliere school. Omdat iedereen de lessen goed moet kunnen volgen, ligt het tempo meestal iets lager. De groepen zijn klein: zes tot twaalf leerlingen. Respect voor elke leerling staat voorop: er wordt uitgegaan van wat ze zelf kunnen en willen.

Een onderwerp als zelfredzaamheid vinden we net zo belangrijk als rekenen of taal. Al naar gelang het niveau van de leerlingen leren ze zelf verantwoordelijkheid te dragen voor het uitvoeren van dag- en weektaken. Ook besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele, motorische en zintuiglijke ontwikkeling van de kinderen.

Na de fusie in januari 2010 tussen Visio, Sensus en De Brink is Koninklijke Visio, expertisecentrum voor slechthorende en blinde mensen ontstaan. Eén van de redenen om te fuseren was dat we met drieën meer weten dan alleen. Met de uitwisseling van kennis en

ervaringen tussen de scholen onderling, maar ook tussen zorg en onderwijs, zijn we volop bezig. Zo is er op de studiedag van Onderwijs in april 2010, waar ruim 300 van onze onderwijsmedewerkers aanwezig waren, aandacht besteed aan bijvoorbeeld de rekenkistmethode, Tactiel Profiel, spelbegeleiding, het geven van onderwijs aan kinderen met Cerebrale Visuele In- of beperking (CVI) of de ondersteuning bij werk na school. Door te blijven leren van elkaar en door onze expertise breder in te zetten, zijn wij ervan overtuigd dat wij het onderwijs aan uw kind kunnen verbeteren.

Wij wensen u en uw kind een goed schooljaar 2010 - 2011 toe. Ook namens alle medewerkers van Visio Onderwijs.

Teja Ras,
Onderwijsdirecteur
Zuid-Nederland

Koninklijke Visio expertisecentrum voor slechtziende en blinde mensen

Perspectief voor iedereen

In Nederland krijgen jaarlijks duizenden mensen te maken met blijvende slechtziendheid of blindheid. Wanneer u of iemand in uw directe omgeving slecht ziet of helemaal blind wordt, heeft dat ingrijpende gevolgen voor wonen, werken, ontspanning, onderwijs, opvoeding en mobiliteit. Op al deze terreinen biedt Koninklijke Visio ondersteuning. Onze diensten zijn er voor kinderen en volwassenen die slechtziend of blind zijn. Ook mensen die naast een visuele beperking een andere beperking hebben, kunnen bij ons terecht. Met vakmanschap en bezieling begeleiden wij onze cliënten en leerlingen bij een zo zelfstandig mogelijk leven. Mensen die persoonlijk of professioneel betrokken zijn bij iemand met een visuele beperking kunnen ook bij Visio terecht voor advies, ondersteuning en deskundigheidsbevordering. In onze



dienstverlening staat de vraag van de cliënt en leerling centraal. Samen zoeken we naar de beste oplossing.

Voor meer informatie over onze dienstverlening verwijzen wij naar de bijlagen.

Visio Onderwijs

Visio Onderwijs is er voor kinderen met een visuele beperking, al dan niet in combinatie met een andere beperking, van 4 tot 20 jaar. Zeventig procent van de kinderen met een visuele beperking gaat naar een gewone school, dankzij de ambulante onderwijskundige begeleiding van Visio. Daarnaast heeft Visio zeven scholen in Amsterdam, Breda, Grave, Haren, Huizen en Rotterdam. De locaties Breda en Haren bieden mg onderwijs, Rotterdam en Grave bieden mg, so en vso, Amsterdam biedt so en vso en Huizen biedt so en mg onderwijs aan. De kerndoelen, zoals die binnen het reguliere basisonderwijs gelden, zijn uitgangspunt en er bestaat voor leerlingen vanaf 12 jaar de mogelijkheid om deel te nemen aan praktijkonderwijs, vmbo, mavo en ook havo.

Waar Visio Onderwijs voor staat

'Perspectief voor elk kind' is een belangrijk uitgangspunt van ons onderwijs. We willen als onderwijsinstelling ieder kind, ongeacht de individuele beperkingen, een perspectief voor de toekomst bieden. Elk kind is anders en heeft een eigen ontwikkeling. Die ontwikkeling en de ondersteuningsvragen van de leerling staan centraal en geven richting aan het onderwijs, uiteraard binnen de wettelijke kaders. Daarbij is er altijd een dialoog tussen ouders en onderwijsmedewerkers. Naast kennisontwikkeling is er binnen ons onderwijs aandacht voor zintuiglijke, sociaal-emotionele en lichamelijke ontwikkeling. Hiermee ondersteunen en begeleiden we kinderen in hun groei naar zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Elke leerling moet de beste mogelijkheden krijgen om tot ontwikkeling te komen, en binnen zijn/haar mogelijkheden kunnen integreren in de maatschappij. We

bevorderen hun verantwoordelijkheidsgevoel. Leerlingen doen, behalve kennis, ook vaardigheden op waarmee ze een sociaal netwerk kunnen opbouwen en kunnen samenwerken. Het onderwijstraject kent een opbouw waarbij stapsgewijs wordt toegewerkt naar zo zelfstandig mogelijk leren, leven en werken. 'Leren leren' is een belangrijk concept in ons onderwijsprogramma.

Met 'leren leren' wil Visio meer aansluiten bij de kennis- en belevingswereld van de leerlingen. Dit betekent dat de leerlingen gebruik zullen gaan maken van meerdere leerbronnen en verschillende leeromgevingen. Daarnaast zijn bij het 'leren leren' de vragen en keuzes van de leerling (of diens ouders) meer dan voorheen bepalend voor de planning en uitvoering van het onderwijs.

We vinden het belangrijk dat een kind naar die onderwijssetting gaat waarbinnen het de beste kansen en mogelijkheden heeft om tot ontplooiing te komen. Voor het ene kind is dit het reguliere onderwijs, dichtbij huis, met ondersteuning in de ambulante onderwijskundige begeleiding (aob). Voor een ander kind is dit (tijdelijk) het speciaal of voortgezet speciaal onderwijs van Visio. Binnen onze scholen is het onderwijs 'gewoon waar het kan, bijzonder waar het moet'. De meeste methoden die we gebruiken binnen het speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) sluiten aan bij het reguliere basis- en voortgezet onderwijs. Hierdoor is het voor leerlingen gemakkelijker om de overstap naar ander onderwijs te maken, als dat aan de orde is. Alleen als het nodig is, passen we onderwijsprogramma's aan.

Aanmeldingsprocedure

Wanneer een ouder of een school een kind wil aanmelden, kan deze bellen naar het cliënt service bureau. Een medewerker brengt de vragen in kaart en geeft informatie over de stappen en doorlooptijd van het aanmeldproces. De aanmelding wordt beoordeeld door de Commissie van



Onderzoek, die bestaat uit verschillende disciplines. Een onderwijsdirecteur, orthopedagoog, oogarts en maatschappelijk werker worden betrokken bij deze beslissing tot toelating cluster I.

Toelatingscriteria

Als de Commissie van Onderzoek vindt dat kinderen een dusdanige beperking onderhouden van hun visus dat ze het onderwijs op een reguliere school niet kunnen volgen, is advies tot een school van Visio mogelijk. Na de aanmelding worden verschillende oogheelkundige onderzoeken verricht en gegevens verzameld. Vervolgens wordt besloten of iemand wel of niet wordt toegelaten tot voorzieningen. Bij Visio hanteren we de criteria die door de branche zijn opgesteld. U kunt het schema achter in de bijlage van deze schoolgids vinden.

Ambulante onderwijskundige begeleiding

Naast een toewijzing tot één van de zeven scholen van Visio, kan de Commissie van Onderzoek ook adviseren naar ambulante onderwijskundige begeleiding. Een leerling krijgt een ambulante onderwijskundig begeleider toegewezen als hij naar een reguliere school gaat. Dat wil zeggen: een school waar hij zonder visuele beperking ook naar toe was gegaan. Ongeveer zeventig procent van onze leerlingen krijgt ambulante onderwijskundige begeleiding. De begeleiding is voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot 20 jaar. Wanneer de leerling onderwijs volgt op een mbo-instelling kan de begeleiding doorlopen tot de leeftijd van 30 jaar.

Pedagogisch klimaat en veiligheid

Visio Onderwijs vindt het belangrijk een klimaat te creëren waarin leerlingen zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelen. We nemen leerlingen serieus en vinden het belangrijk dat ze zich gesteund voelen door hun medeleerlingen en leraren. De gewenste sfeer is het uitgangspunt voor de manier waarop we met elkaar omgaan: leraren met leerlingen, leerlingen met elkaar en leraren onderling. Wanneer we signaleren dat een leerling of leerkracht het klimaat negatief beïnvloedt, spreken we hem of haar daarop aan.

Ook qua fysieke inrichting willen we onze leerlingen met een visuele beperking een veilige omgeving bieden waarop ze 'blindelings' kunnen vertrouwen. Dit betekent dat we onder andere van onze leerlingen en leerkrachten verwachten dat ze lesmaterialen gestructureerd opbergen en hun eigen spullen opruimen. Het gebouw is voorzien van (tactiele) verwijzers en markeringen, zodat leerlingen goed de weg kunnen vinden. We bieden leerlingen hiermee een omgeving waarin ze veilig kunnen bewegen en zich veilig voelen.

Cijfers

Aantal leerlingen per onderwijstype begeleid door de aob (Zuid-Nederland) 2005 - 2009

| jaar | bo | sbo/(v)so | vo/mbo/ hbo/wo | totaal |
|------|-----|-----------|-------------------|--------|
| 2005 | 281 | 134 | 236 | 651 |
| 2006 | 240 | 150 | 254 | 644 |
| 2007 | 296 | 162 | 297 | 755 |
| 2008 | 290 | 163 | 350 | 803 |
| 2009 | 309 | 150 | 375 | 834 |

bo = basisonderwijs

sbo = speciaal basisonderwijs / (v)so = (voortgezet) speciaal onderwijs

vo = voortgezet onderwijs (vmbo, pro, havo, vwo) / mbo = middelbaar beroepsonderwijs / hbo = hoger beroepsonderwijs / wo = wetenschappelijk onderwijs

Aantal leerlingen op de scholen van Visio onderwijs (Zuid-Nederland) 2005 - 2009

| jaar | so | vso | (v)so-mg | totaal |
|------|-----|-----|----------|--------|
| 2005 | 83 | 76 | 105 | 264 |
| 2006 | 82 | 89 | 103 | 274 |
| 2007 | 93 | 83 | 103 | 279 |
| 2008 | 98 | 86 | 114 | 298 |
| 2009 | 101 | 92 | 118 | 311 |

so = speciaal onderwijs

vso = voortgezet speciaal onderwijs

(v)so-mg = (voortgezet) speciaal onderwijs voor leerlingen met een visuele en verstandelijke beperking

Deel 2 / Speciaal onderwijs

Gegevens van de school

Adres

Koninklijke Visio
Onderwijs
Galderseweg 65
4836 AC Breda
T 088 585 8200
E onderwijsbreda@visio.nl
www.visio.org

Directeur en adjunct-directeur

Domeindirecteur onderwijs:
Teja Ras
Adjunct-directeur:
Vacature

Locatie en gebouw

Onze school ligt aan de rand van het uitgestrekte Mastbos, op één van de mooiste locaties van Breda. De school ligt direct naast Visio, woon- en dagvoorziening (wdv) Breda. We hebben een modern gebouw dat is afgestemd op de mogelijkheden van onze kinderen. Aanpassingen zijn er door het gebruik van heldere kleuren, duidelijke contrasten, goede verlichting, oriëntatiepunten. Ook maken we gebruik van akoestische aanpassingen, knokkelplanken, reliëfstroken in wanden en vloeren en verwijzers. De lokalen zijn ruim en licht en de gang breed en veilig. Ook de gymzaal, het zwembad en de therapieruimten zijn voorzien van aanpassingen en specifieke apparatuur. Er zijn vaklokalen, praktijklokalen, een snoezelruimte, een speelleerlokaal en een 'donkere kamer' voor visuele stimulatie.

Aantal leerlingen per 1 januari 2010

| Soort onderwijs | Aantal |
|-----------------------|--------|
| Visio Onderwijs Breda | 72 |

De school in het kort

Op school kun je meer leren dan alleen rekenen, aardrijkskunde of lezen. Vakken als zelfstandig leren spelen, eten en drinken, of aan- en uitkleden zijn bij ons net zo gewoon als gymnastiek en taal. De basis van ons onderwijs is de gedachte dat elk kind anders is en zich ontwikkelt in zijn eigen tempo en op zijn eigen wijze.

De meervoudige beperking van de leerlingen vraagt om een aanpassing van het onderwijs. De medewerkers staan dagelijks voor de taak de ziende wereld voor onze leerlingen begrijpelijker te maken. Daarbij houden we rekening met de mogelijkheden en beperkingen van iedere leerling. Alle leerlingen hebben een visuele en verstandelijke beperking (IQ tot 70). We spreken over leerlingen met een meervoudige beperking. Als onderwijs proberen wij hier zo goed mogelijk op in te spelen. Voor iedere leerling stellen we, samen met de ouders, een onderwijs-zorgarrangement op. In het onderwijs-zorgarrangement worden onderwijsactiviteiten gekoppeld aan (onderwijs voorwaardelijke) zorgactiviteiten en gepland in het weekrooster van de leerling. Doelen en afspraken met betrekking tot de inhoud van het arrangement worden beschreven in het individuele handelingsplan. Voordat kinderen in staat zijn iets te leren, moeten zij zich veilig voelen op school. Daarom besteden we daar ook veel aandacht aan. Iedere leerling heeft een vaste leerkracht of mentor. Deze is voor de leerling (meestal) de eerste vertrouwenspersoon. We benaderen de leerlingen met respect en ondersteunen ze bij hun ontwikkeling en het verwerven van hun plaats in de maatschappij. Binnen de grenzen van hun mogelijkheden spreken wij onze leerlingen hierop aan en dagen hen uit om de, soms moeilijke, stappen hierin te nemen.



Inhoud van ons onderwijs

Onderwijsaanbod

De school kent drie afdelingen:

- afdeling so (speciaal onderwijs in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar),
- afdeling vso-onderbouw (oriënterend op voortgezet speciaal onderwijs in de leeftijd van 12 tot 15 jaar) en
- afdeling vso- bovenbouw(voortgezet speciaal onderwijs in de leeftijd van 15 tot 20 jaar).

Op school werken we vanuit de kerndoelen vg en mg (visueel gehandicapt-meervoudig gehandicapt). Deze kerndoelen geven het eindresultaat van het onderwijs aan en zijn uitgangspunt voor de verschillende leerroutes. In 2009 zijn alle leerlijnen vastgesteld. Momenteel worden deze geïmplementeerd. De stappen die het kind in de ontwikkeling maakt worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Conform de andere locaties zal Breda ook de overstap gaan maken naar het OVM (ontwikkelingsvolgmodel), als instrument om de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk te kunnen volgen. Tijdens de handelingsplanbespreking stellen we, samen met de ouders, het perspectief

vast en van daaruit volgt de keuze voor de te volgen leerroute. Dit vormt het startpunt voor de groepsdoelen die per schooljaar worden opgesteld en vastgelegd in het groepsplan. Indien een leerling doelen heeft die buiten het groepsplan vallen worden individuele doelen opgesteld in het individuele plan. Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen evalueren we regelmatig. Indien nodig, passen we onze doelen of onze werkwijze aan.

Door de grote verscheidenheid aan leerlingen hebben we ervoor gekozen om vanuit de kerndoelen te werken met verschillende leerroutes.

Voor de afdeling so en vso-onderbouw zijn dat de volgende leerroutes:

- 1 leerroute voor leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd van 0 - 24 maanden
- 2 leerroute voor leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd van 2 - 4 jaar
- 3 leerroute voor leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd van 4 - 6 jaar
- 4 leerroute voor leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd vanaf 6 jaar

Voor de afdeling vso is dat de leerroute:
5 praktisch onderwijs

De leerroutes binnen het so en vso-onderbouw

Leerroute 0 - 24 maanden

Het onderwijsaanbod binnen deze leerroute wordt vormgegeven vanuit het persoonsbeeld van de leerling. Om het persoonsbeeld van een leerling vast te stellen maken wij gebruik van de methodiek Vlaskamp.

De basis is een veilige, uitnodigende omgeving. Het onderwijs wordt gegeven vanuit een goed pedagogisch klimaat; een sfeer van welbevinden voor de hele groep, het vergroten van zelfvertrouwen, zelfstandigheid en weerbaarheid. Veel leerlingen hebben duidelijkheid nodig en vaak is onderwijsvoorwaardelijke zorg een voorwaarde om te kunnen leren. Hiervoor zetten we zorgbegeleiders en therapeuten in. Samen met de klassenleiding verzorgen zij het onderwijs-

zorgarrangement binnen een overzichtelijk programma. Veel leerlingen vragen om een specifieke benadering. Activiteiten en leerstof worden in kleine stapjes aangeboden en er is ruimte voor herhaling. Vrije activiteiten en activiteiten onder begeleiding (begeleid spelen vanuit een ontwikkelingsgerichte benadering) worden afgewisseld.

Binnen de methodiek Vlaskamp maakt het opstellen van een persoonsbeeld onderdeel uit van het individuele handelingsplan. Vanuit de beeldvorming wordt het jaarlijkse perspectief van de leerling vastgesteld. Het perspectief is gerelateerd aan de kerndoelen en wordt beschreven in twee hoofddoelen.

*Leerroute 2 - 4 jaar (handelend leren):
leerroute 4 - 6 jaar (toegepast leren),
leerroute 6 jaar en ouder (zelfstandig leren)*
Spelonderwijs leren kinderen de wereld om hen heen ontdekken en breiden ze hun kennis en woordenschat uit. Door hun omgang met andere kinderen leren ze omgaan en rekening houden met elkaar. We werken met thema's. Rondom deze thema's worden onderwijsactiviteiten georganiseerd.

Binnen het onderwijs-leerproces wordt aandacht besteed aan de volgende gebieden: zintuiglijk en motorische ontwikkeling, zelfredzaamheid, spel, sociale en emotionele ontwikkeling, omgaan met media en technologische hulpmiddelen, oriëntatie en mobiliteit.

De specifieke vakgebieden worden geïntroduceerd als de leerlingen daar in hun ontwikkeling aan toe zijn. Dit zijn de vakgebieden: taal en communicatie, rekenen, oriëntatie op wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs. Indien het voor een kind nodig is, worden er individuele doelen opgesteld. Deze worden beschreven in het handelingsplan.

Ook de inzet van therapeuten en/of eventuele zorgbegeleiders kan onderdeel uitmaken van het arrangement. Dit is afhankelijk van de zorg en/of behandeling die nodig is om onderwijs voor de leerling mogelijk te maken.

De leerroute praktisch onderwijs

In het jaar dat de leerling 15 jaar wordt, gaat hij naar de bovenbouw van het vso. Er zal samen met de ouders gekeken worden naar het perspectief van de leerling. Om dit perspectief goed weg te kunnen zetten wordt er voorzichtig vooruitgeblikt in de richting 'na-schoolse periode'. Interesses en mogelijkheden van de leerling zijn, naast de resultaten vanuit de vso-onderbouw periode, bepalend voor de inrichting van het vso arrangement. Praktische vaardigheden op het gebied van wonen, werken, vrije tijd en samenleven worden aangeleerd aan de hand van modules. De leerling wordt de mogelijkheid geboden om intern en, indien mogelijk, extern stage te lopen. Kennis en vaardigheden die opgedaan zijn in het so en vso onderbouw, worden praktisch toegepast in de bovenbouw van het vso. Leerlingen met een ontwikkelingsniveau van 0 - 24 maanden nemen, indien van meerwaarde, op belevings-niveau deel aan het praktisch onderwijs.

Systematiek handelingsplannen

Er wordt gewerkt met een groepsplan. Dit betekent dat aan het begin van het schooljaar een plan wordt geschreven met daarin alle groepsdoelen die voor de leerlingen in die groep gelden. Dit groepsplan wordt tijdens de Instuifavond aan de ouders gepresenteerd en tijdens de ouderavond, aan het einde van het schooljaar, geëvalueerd. De kerndoelen vormen de basis van het groepsplan. Daarnaast heeft iedere leerling een individueel handelingsplan. Dit bestaat uit een A-gedeelte waarin alle gegevens van de leerling staan beschreven. Vervolgens is er een B-gedeelte met daarin een onderwijskundig deel en een zorgdeel. In het onderwijskundig deel staan die doelen vermeld die afwijken van het groepsplan. In het zorgdeel staan de behandeldoelen van de (para)medici en het eventuele deelplanzorg met betrekking tot zorg in onderwijs. De handelingsplanbespreking wordt gevoerd met de ouders (en in sommige gevallen met de leerling

erbij). De individuele doelen worden geëvalueerd. Deze vormen de basis voor het vaststellen van het nieuwe lange en korte termijn perspectief en worden vastgelegd in een verslag. Dit alles samen vormt het totale handelingsplan van de leerling voor dat schooljaar.

Onderwijsaanbod voor specifieke doelgroepen binnen de school

Leerlingen met autismespectrumstoornissen (ASS)

Binnen de school zijn er meerdere leerlingen die bekend zijn met ASS. Vanuit het project 'expertise ten aanzien van ASS binnen Visio Onderwijs Breda' zijn aanbevelingen opgesteld die geleid hebben tot het vormen van een intensieve begeleidingsgroep. Binnen deze groep worden die leerlingen geplaatst die naast een gestructureerd onderwijsprogramma ook behoefte hebben aan een prikkelarme leeromgeving. Betrokken groepsleiding is specifiek opgeleid en getraind in het werken met dit type leerling. Tevens is er binnen de school een expertisegroep autisme onder leiding van de orthopedagoog die de laatste ontwikkelingen op gebied van autisme volgt en teamleden coacht in hun werk met deze leerlingen.

Leerlingen met een progressieve aandoening (o.a. Batten Spielmeyer Vogt)

Batten Spielmeyer Vogt (BSV) is een syndroom met een progressief verloop. We hebben op school een aantal leerlingen met dit syndroom. Deze leerlingen zitten verspreid over diverse klassen, afhankelijk van hun leeftijd en hun vraagstelling. Alle medewerkers die met deze leerlingen werken vormen samen een expertisegroep die middels intervisie elkaar steeds informeert en raadpleegt. De ouders van deze groep leerlingen worden intensief betrokken bij de totstandkoming van het onderwijszorgarrangement. Tevens is er ook een nauwe samenwerking tussen de school, medewerkers van de woon- en dagvoorziening (wdv) en

Revalidatie& Advies. Voor deze leerlingen geldt dat het handelingsplan twee keer per jaar wordt bijgesteld en dat het uitgangspunt van werken is: aansluiten op wat het kind nog kan en voorkomen van frustraties. Dit vereist maatwerk van iedereen en op elk moment. Er is een kennisklapper met ontwikkelde methodiek beschikbaar. Daarnaast worden er jaarlijks meerdere info-bijeenkomsten georganiseerd voor (nieuwe) medewerkers met als doel hen te informeren over de achtergronden en het verloop van het ziektebeeld.

Commissie Leerlingenzorg

De Commissie Leerlingenzorg, bestaande uit oogarts, schoolarts, maatschappelijk werker, orthopedagoog, adjunct-directeur en coördinatoren, zorgt ervoor dat de leerlingen tijdens hun schoolperiode periodiek onderzocht en gevolgd worden. Elke leerling wordt jaarlijks in de Commissie Leerlingenzorg besproken en indien nodig wordt het onderwijs-zorgarrangement bijgesteld.

Zorgaanbod voor onze leerlingen

Persoonlijke verzorging en begeleiding

Sommige leerlingen hebben door hun beperkingen extra zorg nodig. Om onderwijs voor deze doelgroep mogelijk te maken, is de richtlijn AWBZ zorg in onderwijs in het leven geroepen. Ouders kunnen persoonlijke verzorging binnen onderwijstijd laten indiceren. Voor elke leerling met een intensieve zorgvraag wordt een inventarisatielijst ingevuld op de volgende onderdelen: persoonlijke verzorging en begeleiding. Deze inventarisatie geeft zicht op de hoeveelheid tijd die besteed wordt aan de persoonlijke verzorging en begeleiding van de leerling. De zorgtijd mag niet meer dan 50% van de onderwijstijd in beslag nemen, tenzij hiervoor speciaal toestemming is verleend door de onderwijsinspecteur.

Als er een indicatie afgegeven is, kunnen

zorgbegeleiders via de flexzorg van de woon- en dagvoorziening (wdv) in Breda worden ingezet. De zorgbegeleiders bieden zorg en/of ondersteuning voor leerlingen op het gebied van o.a. eten, drinken, toiletgang, verplaatsen en aanbrengen van hulpmiddelen.

Behandelingen

Aan de school zijn therapeuten verbonden die gespecialiseerd zijn in het bieden van zowel onderwijsondersteuning als behandelingen. Therapeuten worden betrokken bij de ontwikkeling van een kind en zij werken zoveel mogelijk geïntegreerd mee in de klassensituatie of in kleine groepjes. De benadering van het kind is multidisciplinair, waarbij ieder vanuit zijn eigen deskundigheid een bijdrage levert aan de totale ontwikkeling van het kind. Naast ondersteunende activiteiten binnen het onderwijsleerproces, worden er ook behandelingen gegeven. Hiervoor is een chronische machtiging nodig die ouders aan kunnen vragen bij de handelend specialist/kinderarts van hun kind.



Samenwerking woon- en dagvoorziening Visio De Blauwe Kamer

Tussen Visio Onderwijs en de woon- en dagvoorziening Visio De Blauwe Kamer in Breda bestaat van oudsher een nauwe samenwerking. Momenteel wonen de meeste kinderen die de school bezoeken thuis. Het wdv biedt buiten de mogelijkheid tot wonen, verschillende andere vormen van flexibele zorg en dagopvang voor cliënten. Er zijn de volgende mogelijkheden:

- 1 Verblijven: zeven dagen per week op het wdv
 - 2 Logeren: één of twee nachten per week in het logeershuis
 - 3 Logeergezinnen: alle verzoeken worden op mogelijkheden bekeken
 - 4 Vakantieopvang: één of twee weken vakantie in de zomermaanden, één week in de herfstvakantie
 - 5 Naschoolse opvang: na schooltijd de dag afsluiten op het wdv
 - 6 Thuiszorg: zorg op maat in de eigen thuissituatie
 - 7 Dagopvang: werkvoorziening voor cliënten vanaf 18 jaar
 - 8 Zorg in onderwijs: persoonlijke verzorging of begeleiding aan een leerling
- Samen met Visio De Blauwe Kamer worden er integrale handelingsplanbesprekingen gehouden. Ieder stelt vanuit zijn verantwoordelijkheid zijn handelingsplan op. Samen met de ouders worden de vragen besproken en wordt eenieders inzet afgestemd, daar waar overlap zit worden gezamenlijke doelen opgesteld.

Samenwerking met Revalidatie & Advies van Visio

Met de locaties van Revalidatie & Advies van Visio wordt nauw samengewerkt. De onderzoeken die nodig zijn om toegelaten te worden en/of eventuele herhalingsonderzoeken vinden vanuit het regionaal centrum plaats. Verder kunnen we specifieke vragen voorleggen aan de deskundigen van het regionale centrum en kan ondersteuning

geboden worden. Een voorbeeld hiervan is het geven van advies over visuele aanpassingen of het verlenen van training op het gebied van oriëntatie en mobiliteit.

Samenwerking externe partners

Binnen cluster 1

De scholen van Visio, Bartiméus en de ambulante onderwijskundige begeleiding (aob) vormen samen cluster 1. Binnen cluster 1 wordt er intensief samengewerkt op o.a. het gebied van leerlijnontwikkeling en expertise uitwisseling.

In Nederland is het speciaal onderwijs onderverdeeld in vier clusters. Dat zijn:

Cluster 1: visueel beperkte kinderen

Cluster 2: auditief beperkte kinderen

Cluster 3: zeer moeilijk lerende, langdurig zieke en lichamelijk beperkte kinderen

Cluster 4: kinderen met psychiatrische- of gedragsproblemen

Overig

Visio streeft ernaar contacten te onderhouden met andere speciaal onderwijs scholen binnen de regio. Tevens werken wij samen met verwijzende instanties, zoals MEE, kinderdagcentra en revalidatiecentra.

De resultaten van het onderwijs en uitstroommogelijkheden

Aan van het begin van de schoolloopbaan wordt voor de leerling een onderwijsperspectief vastgesteld. Elk jaar wordt dit perspectief tijdens de handelingsplanbespreking besproken en zo nodig bijgesteld aan de hand van de resultaten. De doelen en de resultaten van het onderwijs leggen we vast in het jaarlijkse handelingsplan. Tevens worden behaalde resultaten vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (LVS). Wanneer een leerling 18 jaar wordt, kan hij de school verlaten. Wanneer een leerling 20 jaar wordt, is hij verplicht de school te verlaten. In een onderwijskundig eindverslag beschrijven we de resultaten van zijn schoolperiode en geven we aanbevelingen voor zijn toekomstige

dagopvang of arbeidsplaats. Daarnaast wordt het portfolio van de leerling besproken en overgedragen. In de regel stromen onze leerlingen uit richting dagactiviteitencentra. Tussentijds kunnen leerlingen ook doorstromen naar een andere vorm van onderwijs of dagopvang. Ook dan maken we voor deze leerlingen een onderwijskundig eindverslag.

Funcities binnen de school

Management

Het management van Visio Onderwijs bestaat uit twee bovenschoolse directeuren en een negental adjunct-directeuren. Elke adjunct-directeur is integraal verantwoordelijk voor de inhoud, het personeel, de verdeling en het beheer van middelen op zijn onderwijslocatie.

Coördinatoren

Op de school in Breda wordt de adjunct-directeur ondersteund door coördinatoren. De coördinatoren geven uitvoering aan onderwijsinhoudelijke en organisatorische processen. Zij zijn verantwoordelijk voor het inhoudelijke gedeelte van het onderwijs in hun afdeling. Zij begeleiden het team bij het opstellen van het rooster, plannen de afdelingsbespreking en zitten deze voor en coachen bij het opstellen van handelingsplannen. Daarnaast adviseert de coördinator over het planmatig werken en houdt hij of zij nieuwe ontwikkelingen bij in het onderwijs en brengt deze in binnen de afdeling.

Maatschappelijk werker

De maatschappelijk werker participeert in de Commissie Leerlingen Zorg. Zij ondersteunt de school bij hulpvragen.

Orthopedagoog

De orthopedagoog richt zich op de begeleiding van de medewerkers van de school bij probleemgedrag van leerlingen of andere bijzondere situaties rond leerlingen.

Voorbeelden hiervan zijn omgaan met leerlingen met autisme, aanleren van bepaalde vaardigheden en omgaan met probleemgedrag. Via de orthopedagoog kan eventueel een consulententeam worden ingeschakeld. Dit is een extern team van specialisten dat extra kennis en middelen tot haar beschikking heeft. Verder is de orthopedagoog betrokken bij de toelating van nieuwe leerlingen en de uitstroom van schoolverlaters.

Leerkrachten, klassenassistenten, leraarondersteuners en zorgbegeleiders

De leraren werken in de stamgroepen. Zij zijn verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces van de leerlingen in hun stamgroep. Ze sturen de klassenassistenten, leraarondersteuners en eventuele zorgbegeleiders aan in de dagelijkse uitvoering van het werk.

De zorgbegeleiders werken alleen met kinderen voor wie extra zorguren zijn geïndiceerd.

Vakleerkrachten

Er zijn vakleraren voor de vakken bewegingsonderwijs (gymnastiek en zwemmen) en muziek.

Afhankelijk van de leervragen nemen de leerlingen in (sub)groepen deel aan de vaklessen.

Therapeuten

De fysiotherapeut stimuleert de motorische ontwikkeling van de kinderen op school indien er sprake is van vertraging of verstoorde motoriek. Daarbij wordt gestreefd naar functioneel oefenen wat ook kan plaatsvinden in de klas of tijdens andere activiteiten. Daarnaast geven we adviezen aan klassenleiding hoe zij de motoriek tijdens de dag het beste kunnen stimuleren/beïnvloeden. Bij het begeleiden van kinderen met een verstoorde motorische ontwikkeling proberen we invloed uit te oefenen op spierspanning en beweeglijkheid van de gewrichten. Ook adviseren we ouders tijdens het ontwikkelingsproces van

hun kind indien er keuzes moeten worden gemaakt over hulpmiddelen (rolstoelen/schoenen/spalken) of, in samenspraak met de revalidatiearts, chirurgische ingrepen. De ergotherapeut leert kinderen zo zelfstandig mogelijk te functioneren in hun dagelijks leven. Er is ook de mogelijkheid voor het verlenen van sensorische integratietherapie. Daarnaast geeft de ergotherapeut ondersteuning en adviezen aan de klassenleiding. De logopedist behandelt kinderen met stem-, spraak- en taalstoornissen. Indien nodig krijgen kinderen eet- en drinktherapie. Daarnaast geeft de logopedist ondersteuning en adviezen die met name gericht zijn op de totale communicatie, zoals het opstellen van een communicatieprofiel. Aan de hand daarvan wordt besloten welke communicatiemiddelen en -methodes gebruikt gaan worden.

Systeembeheerder

De systeembeheerder is verantwoordelijk voor het 'in bedrijf houden' van alle computers op school.

Huismeester

De huismeester verricht allerlei taken binnen school, zoals het verrichten van allerlei aanpassingen en reparaties.

Secretaresses

De secretaresses verzorgen alle secretariële werkzaamheden in het kader van de leerlingadministratie, personeelsadministratie, financiële administratie, het beantwoorden van de telefoon en andere beheerstaken voor de adjunct en de coördinatoren. Kortom, ze zijn het zenuwpunt van de school, aanspreekpunt voor management, medewerkers, ouders en leerlingen.

Huishoudelijk medewerkers

De koffiejuffrouw verzorgt het dagelijkse kopje koffie en thee voor de medewerkers en eventuele bezoekers van de school. De schoonmaaksters zorgen ervoor dat de school dagelijks wordt schoongemaakt.



School en ouders

Algemeen

Wij hechten zeer aan actieve betrokkenheid van ouders bij de (schoolse) ontwikkeling van het kind. We streven naar een zodanige vorm van 'gedeelde zorg' dat ouders zich bij de school betrokken (kunnen) voelen. Er is dan ook sprake van geregelde contacten op verschillende manieren:

- heen- en weerschriftje van de kinderen
- infobulletin (ééns per zes weken) om ouders te informeren over lopende zaken
- huisbezoek van de klassenleiding (één keer per twee jaar)
- jaarlijkse handelingsplanbesprekingen.
- thema-avond (één keer per jaar) voor ouders waarbij over een bepaald onderwerp theorie- en praktijkervaring kan worden opgedaan
- ouderavonden (twee keer per jaar) waarbij ouders met teamleden kunnen praten

- observatiebespreking bij nieuwe leerlingen voor het eerste handelingsplan
- jaarlijkse familiedag/open dag
- een aantal (feest) vieringen op school

Website

Onze school heeft een website, die te vinden is onder de naam: www.onderwijs.sensis.nl (in de toekomst zal ook de website de naam Visio dragen en u wordt hier te zijner tijd over geïnformeerd).

Op deze site staat algemene informatie betreffende de school en hoe het onderwijs is georganiseerd. Voor ouders bestaat de mogelijkheid om in te loggen op het schoolspecifieke gedeelte van de website. Hier vindt u onder andere specifieke informatie over de groepen, nieuws, allerhande schooldocumenten (schoolgids) en lestijden. Het ligt in de lijn der verwachting dat de website meer en meer het communicatie medium tussen school en ouders wordt.

Als u een keer een kijkje wilt nemen in de klas van uw kind of een specifieke les wilt volgen dan kunt u een afspraak maken met de leerkracht.

Oudervereniging

We hebben een zeer actieve oudervereniging. Deze vereniging behartigt in samenwerking met de medewerkers van de school de individuele en collectieve belangen van de leerlingen. Zij is betrokken en behulpzaam bij een groot aantal activiteiten die van de school uitgaan. Bijvoorbeeld bij de familiedag: de dag waarbij de hele familie op school mag komen kijken. Op de Klusdag gaan de handen uit de mouwen en worden tal van klussen door ouders en teamleden opgepakt. Daarnaast is de oudervereniging behulpzaam bij allerlei activiteiten die de school organiseert. Bijvoorbeeld hulp bij Sinterklaasviering, carnaval en thema-avonden, artikelen schrijven in het Infobulletin of de schoolkrant en representatieve taken zoals: een attentie voor taxichauffeurs. Een belangrijk punt voor de vereniging is het stimuleren van ouderparticipatie. Het bestuur van de oudervereniging bestaat uit 5 mensen en vergadert eens in de twee maanden.



Momenteel beraadt de vereniging zich op het uitbreiden van activiteiten en over andere mogelijkheden om als ouders met elkaar van gedachten te wisselen.

De vrijwillige bijdrage voor de oudervereniging is € 25,00 per jaar (per gezin) en kunt u storten op bankrekening 13.89.51.705 t.n.v. 'Oudervereniging Visio Onderwijs' in Zundert.

De namen van de bestuursleden van de oudervereniging zijn:
voorzitter: Linda de Veer
secretaris: Rina van Wingerden
penningmeester: Marjo Korswagen
leden: Els Bullens, Steffie de Bakker, Jeanine de Laat, Wilma Kalkman, Silvia Bakker,
In de jaarvergadering legt het bestuur verantwoording af over het door haar gevoerde beleid en over het financiële verslag.

Medezeggenschapsraad

Er zit een delegatie van ouders in de medezeggenschapsraad (MR) van Visio. Die raad geeft advies en instemming over allerlei beleidszaken van Visio en Visio Onderwijs. In de bijlage vindt u de namen van de leden van de MR.

Regelingen en praktische zaken

Vervoer van en naar school

Het vervoer van en naar school vindt plaats per taxi of taxibus. Uw gemeente is hiervoor verantwoordelijk.

Ziekmeldingen en schoolverzuim

Indien een kind door ziekte of doktersbezoek afwezig is, dient dit zo spoedig mogelijk gemeld te worden bij de receptie van de school tussen 8.00 uur - 9.00 uur. Bij niet gemelde afwezigheid van de leerling nemen we zo snel mogelijk contact op met de ouders. Zoals u weet, is uw kind verplicht de lessen bij te wonen. Zijn er andere redenen dan ziekte om niet op school aanwezig te zijn, dan

is het noodzakelijk om hiervoor schriftelijke toestemming te vragen aan de adjunct-directeur. Wat het schoolverzuim betreft moeten wij ons houden aan de Leerplichtwet. Dit betekent dat we ongeoorloofd verzuim moeten doorgeven aan de leerplichtambtenaar. Voor het aanvragen van verlof dient u een formulier in te vullen, dit kunt u bij de klassenleiding of de administratie van de school aanvragen.

Lesuitval

De lesuitval is minimaal. Vergaderingen en besprekingen zijn zoveel mogelijk na schooltijd. Bij ziekte van een leerkracht wordt deze direct vervangen of zoeken we binnen het team een andere oplossing. We sturen de leerlingen nooit naar huis.

Telefonisch contact

Wij willen u verzoeken om alleen gedurende de pauzes contact op te nemen met de klas, vakleerkracht of therapeut. Dit om de overlast binnen lessen en therapieën zoveel mogelijk te beperken. Alleen in dringende gevallen kunnen wij u met hen doorverbinden. U kunt het beste bellen tussen 10.30 uur - 10.45 uur en tussen 12.30 uur - 13.30 uur.

Foto's, video

In het kader van festiviteiten worden regelmatig foto's genomen van de leerlingen. Tevens worden er video-opnames gemaakt voor verschillende doeleinden. Dat kan zijn om het gedrag of de vaardigheden van het kind in beeld te brengen. Het kan ook zijn om het handelen van de medewerkers in beeld te brengen in het kader van pedagogisch handelen. De foto's en videobeelden zijn in principe bedoeld voor intern gebruik. Extern kunnen de foto's en videobeelden gebruikt worden voor voorlichting in de vorm van schoolgids, website en andersoortige informatiemiddelen. Er wordt vooraf middels een toestemmingsverklaring aan de ouders gevraagd om toestemming te verlenen. In principe geldt deze verklaring gedurende de

gehele schoolperiode tenzij ouders anders aangeven.

Vermindering van onderwijstijd

In bijzondere gevallen kan de onderwijsinspecteur een gedeeltelijke ontheffing verlenen op onderwijstijd. De reden en de consequenties moeten duidelijk zijn vastgesteld in het handelingsplan. Vervolgens kunnen ouders en schoolleiding dit aanvragen bij de onderwijsinspecteur.

Activiteiten

We besteden aandacht aan feesten en feestdagen als Sinterklaas, Kerstmis en Pasen. Ook hebben we de teamdag, dag van de beweging en het lentefeest. Voor een aantal klassen organiseren we het schoolkamp. Voor alle kinderen die niet mee gaan op schoolkamp, wordt er een schoolreisje georganiseerd.

Medisch onderzoek en gezondheidszorg

Oogarts

De schoolarts is lid van de Commissie Leerlingenzorg. Zij onderzoekt de leerlingen een aantal malen tijdens hun schoolperiode. Dit gebeurt in de leeftijd van 6, 9, 12 en 15 jaar. U krijgt een uitnodiging. Let op!! U dient hierbij aanwezig te zijn.

Schoolarts

De schoolarts is lid van de Commissie Leerlingenzorg. Zij onderzoekt de leerlingen een aantal malen tijdens hun schoolperiode. Dit gebeurt in de leeftijd van 6, 9, 12 en 15 jaar. U krijgt een uitnodiging. Let op!! U dient hierbij aanwezig te zijn.

Ziekte

Een ziek kind hoort thuis te zijn en niet op school. Wanneer uw kind bijvoorbeeld koorts of diarree heeft, kan het niet naar school. Zorgt u er daarom ook altijd voor dat wij u kunnen bereiken voor het geval uw kind ziek wordt op school.

Traktaties

Wanneer uw kind jarig is, besteden wij daar graag aandacht aan. In principe wordt de activiteit gevierd binnen de eigen groep. Wij adviseren u vooraf contact op te nemen met de groepsleiding aangezien sommige van onze kinderen gehouden zijn aan een dieet.

Gym- en zwemkleding

Vrijwel alle leerlingen zwemmen onder begeleiding van een vaste begeleider. U dient voor uw kind voor de zwemkleding en een handdoek te zorgen. Voor de gymlessen is geen specifieke kleding vereist.

Schoolbenodigdheden

Op onze school worden alle benodigde materialen door de school verstrekt.

Verzekeringen

Schoolongevallenverzekering

Uw kind is verzekerd tegen ongevallen die plaatsvinden op de school. Ook op de weg erheen en terug naar huis. Voorts geldt deze verzekering ook bij alle activiteiten die worden ondernomen in schoolverband. Bagage is bij schoolactiviteiten niet verzekerd. Ook schade aan kleding en brillen komt niet voor vergoeding in aanmerking. Diefstal van goederen valt evenmin onder deze verzekering.

Aansprakelijkheidsverzekering

Het bestuur van de school heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten voor alle personeel en hulpkrachten. Deze verzekering dekt de risico's van het schoolbestuur, het personeel en iedereen die op verzoek van de directie activiteiten van kinderen begeleidt. De persoonlijke aansprakelijkheid van de kinderen valt niet binnen de dekking van deze verzekering.

Vrijwillige ouderbijdrage en overige kosten

Jaarlijks ontvangt u vanuit de ouderraad het verzoek om de vrijwillige ouderbijdrage van

€ 25,00 over te maken. Deze bijdrage wordt gebruikt door de ouderraad om activiteiten financieel te ondersteunen. Te denken valt onder andere aan de Sinterklaascadeautjes, familiedag. Jaarlijks legt de ouderraad verantwoording af over de wijze waarop de ouderbijdrage is besteed. Dit geschiedt tijdens de Algemene Leden Vergadering van de ouderraad.

Tevens zijn er kosten voor het schoolkamp of het schoolreisje. In het geval dat deze bijdrage niet kan worden voldaan wordt u verzocht dit te overleggen met de schooldirectie.

Bij het uitblijven van de bijdrage zonder opgaaf van reden zal de leerling niet deelnemen aan de activiteit en een alternatief onderwijsaanbod worden aangeboden.

Hieronder staat een overzicht van alle kosten.

- Schoolkamp tot 18 jaar € 60,00
- 18 jaar of ouder € 80,00
- Schoolreisje € 10,00
- Ouderraad € 25,00
- Schoolmelk bedrag afhankelijk van verbruik

Financiële regelingen

Wajong (Wet Arbeidsongeschiktheid Jongeren)

Een wajonguitkering is bestemd voor mensen die voor hun 18e verjaardag arbeidsgehandicapt zijn geraakt. Om in aanmerking te komen voor een dergelijke uitkering moeten de ouders zelf hun kind negen maanden voor de 18e verjaardag aanmelden bij het UWV in de eigen regio.

Voor meer informatie verwijzen we u naar de volgende site: www.uwv.nl.

TOG (Tegemoetkoming Ouders van Thuiswonende gehandicapten kinderen)

Wanneer u thuis een kind met een beperking verzorgt in de leeftijd 3 tot 18 jaar en daarnaast een AWBZ indicatie heeft van 10 uur zorg of meer per week, zou het kunnen zijn dat u in aanmerking komt voor de tegemoetkoming TOG. Wij verwijzen u naar de website: www.svb.nl

Melden van (bijna-) incidenten

Door het melden en registreren van incidenten en bijna-incidenten krijgen we als school informatie die kan bijdragen aan de verbetering van de kwaliteit en het voorkomen van ongevallen. Deze regeling is bedoeld voor medewerkers en bezoekers. Zij dienen fouten, ongevallen of bijna-ongevallen en risicovolle situaties te melden door gebruik te maken van een speciaal formulier. Alle meldingen moeten worden ondertekend door een adjunct-directeur. De meldingen worden vertrouwelijk behandeld door de adjunct-directeur en indien nodig worden er maatregelen genomen om de gebeurtenis te voorkomen.

Vakantie

De overheid stelt elk jaar de vakantieperiodes vast en houdt hierbij rekening met de vakantiespreiding. Wij houden ons zoveel mogelijk aan het advies van de overheid met daarbij twee uitzonderingen. Leerlingen gaan dagelijks een kwartier langer naar school dan



dat is voorgeschreven. Deze uren sparen we op en leidt door het jaar heen tot een aantal extra vrije dagen. Leerlingen tot 8 jaar krijgen minimaal 880 uur les op jaarbasis. Dat betekent dat zij per maand drie woensdagen vrij zijn. Dit wordt in een rooster vastgelegd.

Schorsing en verwijdering

Ondanks alle aandacht die wordt besteed aan het bieden van een veilig klimaat binnen Visio Onderwijs, kan het voorkomen dat de veiligheid van medeleerlingen of medewerkers op enigerlei wijze in gevaar wordt gebracht door een leerling. Er zal dan direct een gesprek volgen met de leerling en zijn ouders. Eventueel kan de adjunct-directeur besluiten tot schorsing voor een bepaalde periode. De schorsing wordt schriftelijk bevestigd en in kopie gestuurd aan het bevoegd gezag, de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie. Indien het schorsen niet het gewenste effect heeft, kan verwijderen van school een vervolgstap zijn. De directie raadpleegt in dat geval de betrokken leerkracht en gaat een gesprek aan met de ouders. Vervolgens zal de directie het bevoegd gezag adviseren over het verwijderen voorzien van een deugdelijke motivering. Wanneer ouders het niet eens zijn met het besluit kunnen zij dit binnen zes weken schriftelijk kenbaar maken. Hierop moet het bevoegd gezag binnen vier weken reageren.

De school heeft een inspanningsverplichting van acht weken om voor de leerling een geschikte andere school te vinden. De leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie worden op de hoogte gesteld.

Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

Het is van groot belang dat de school een veilige leeromgeving biedt. De leeromgeving moet vrij zijn van ongewenste omgangsvormen zoals seksuele intimidatie, agressie en geweld. Het klimaat op onze school moet zo zijn dat leerlingen, docenten en andere medewerkers goed op de hoogte

zijn van het beleid over ongewenste omgangsvormen én dat men zich vrij voelt onregelmatigheden te melden. Visio heeft een klachtenregeling voor leerlingen, cliënten en hun ouders. Als u nog geen exemplaar van de klachtenregeling in uw bezit heeft, kunnen wij u op verzoek de regeling toesturen. Binnen deze regeling zijn duidelijke procedures geformuleerd, zodat iedere klacht serieus en met zorg wordt behandeld.

Klacht indienen

De meeste klachten zullen in onderling overleg tussen ouders, leerling, personeel en schoolleiding worden weggenomen. Wanneer dit niet tot een bevredigende oplossing leidt of de leerling en/of ouders de klacht niet op deze wijze wensen te bespreken kan een beroep worden gedaan op de regeling klachtopvang voor cliënten en leerlingen.

Regeling klachtopvang voor cliënten en leerlingen

De regeling klachtopvang voor cliënten en leerlingen kent twee vormen van klachtbehandeling. Degene die een klacht heeft, is vrij één van de twee vormen te kiezen.

1 Bemiddeling door een vertrouwenspersoon

Verspreid over alle locaties zijn er zes vertrouwenspersonen voor cliënten en leerlingen binnen Visio benoemd. Bij het indienen van een klacht kan een vertrouwenspersoon naar keuze worden benaderd, dit is niet gebonden aan de dichtstbijzijnde locatie. Leerlingen en/of hun ouders kunnen mondeling, schriftelijk, telefonisch of per e-mail contact opnemen met een van de vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersoon zorgt voor de eerste opvang van en advies aan de leerling of ouder die een klacht indient en kan bemiddelen bij gesprekken tussen klager en aangeklaagde. Daarnaast kan de vertrouwenspersoon begeleiden bij het melden van de klacht – indien gewenst – bij een externe vertrouwenspersoon of bij de Klachtencommissie voor cliënten en leerlingen van Visio.

Vertrouwenspersonen voor cliënten en leerlingen Visio

- Yvonne Bisseling
Koninklijke Visio Onderwijs Grave
T 088 585 82 50
- Paola van Kuijk
Koninklijke Visio Onderwijs Breda
T 088 585 82 00
- Sytske Brandenburg
Koninklijke Visio Onderwijs Rotterdam
T 088 585 83 30
- Jan Valckx
Koninklijke Visio Revalidatie & Advies
T 088 585 87 24
- Marian van 't Westende
Koninklijke Visio WDC Grave
T 088 585 85 14
- Gisèle van Bon
Koninklijke Visio Breda
T 088 585 80 28
- Mieke Delmeire
Koninklijke Visio, De Vlasborch
T 088 586 15 00

2 Behandeling door de Klachtencommissie voor cliënten en leerlingen

Behandeling van een klacht door de Klachtencommissie is een formele procedure die aan wettelijke regels gebonden is. De Klachtencommissie bestaat uit acht personen. Vier hiervan zijn externe leden en vier leden zijn verbonden aan Visio. Op deze wijze kan de Klachtencommissie zich een onafhankelijk oordeel vormen. De klager en aangeklaagde worden zowel schriftelijk als mondeling gehoord door de commissie. Ook kan de commissie, indien zij dit nodig acht, een onderzoek instellen of deskundigen inschakelen. In principe doet de Klachtencommissie binnen drie maanden uitspraak.

Zoals hiervoor al gezegd, is het niet verplicht eerst bemiddeling te vragen alvorens een formele klacht in te dienen. Leerlingen en/of ouders zijn vrij de stap te nemen waarvan zij denken dat deze de beste is.

Seksuele intimidatie en ongewenste intimiteiten

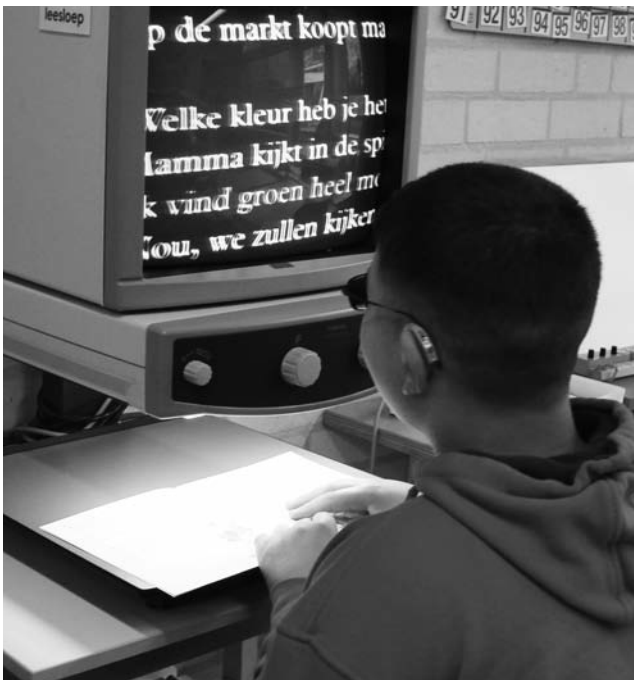
De klachtenregeling voor cliënten en leerlingen is ook van toepassing voor klachten over seksuele intimidatie en ongewenste intimiteiten. Ook voor deze klachten kunnen dus de interne vertrouwenspersonen of de Klachtencommissie voor cliënten en leerlingen benaderd worden. Daarnaast bestaat de mogelijkheid voor de indiener van een klacht over seksuele intimidatie of ongewenste intimiteiten om desgewenst te kiezen voor behandeling door een externe vertrouwenspersoon of de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie.

Externe vertrouwenspersonen Visio
Centrum Maatschappelijk Werk Cuijk
T 0485 31 85 99

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de onderwijsinspectie.

T 0900 111 31 11.



Meldplicht seksueel geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders en/of leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie.

Inspectie van het Onderwijs

Als u vragen heeft over het onderwijs in het algemeen of aan de Inspectie in het bijzonder, dan kunt u contact opnemen met:

Inspectie van het Onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
T 0800 80 51 (gratis).

Veiligheid en Arbo

BHV (Bedrijfs Hulp Verlening)

BHV-ers zijn getraind om in geval van een calamiteit te handelen. Jaarlijks vinden er trainingen en scholingsactiviteiten plaats met als doel de BHV-ers bij te scholen.

Calamiteiten plan

Op school is een calamiteitenplan aanwezig. In dit plan wordt duidelijk beschreven hoe er gehandeld moet worden door de medewerkers van school bij een calamiteit (brand of een ernstig ongeval). Jaarlijks wordt er een ontruimingsoefening georganiseerd.

Risico- inventarisatie (onder andere contrôle speeltoestellen, legionella)

Een keer in de twee jaar wordt er een risico-inventarisatie gemaakt. Hierbij worden risicovolle situaties geïnventariseerd. Deze uitkomsten worden in een plan van aanpak uitgewerkt.

EHBO (o.a. reanimatie)

Op school is een groep gediplomeerde EHBO-ers aanwezig. De EHBO-ers worden jaarlijks (bij) geschoold. Ook beschikt de school over een AED-apparaat.



Tijden, vakanties, het team

Schooltijden

| | |
|-----------|----------------------|
| Maandag | 9.15 uur - 15.30 uur |
| Dinsdag | 9.15 uur - 15.30 uur |
| Woensdag | 9.00 uur - 12.30 uur |
| Donderdag | 9.15 uur - 15.30 uur |
| Vrijdag | 9.15 uur - 15.30 uur |

De middagpauze is van 12.55 uur - 13.25 uur.

Vakanties

- Herfstvakantie
25 oktober t/m 29 oktober 2010
- Kerstvakantie
27 december 2010 t/m 7 januari 2011
- Voorjaarsvakantie
7 maart t/m 11 maart 2011
- Pasen
22 t/m 25 april 2011
- Meivakantie
2 mei t/m 13 mei 2011
- Hemelvaart
2 juni 2011
- Pinksteren
13 juni 2011
- Zomervakantie
8 juli 2011 t/m 19 augustus 2011

Vrije dagen voor de leerlingen:

- Vrijdag 22 oktober 2010
- Maandag 1 november 2010
- Vrijdag 24 december 2010
- Maandag 31 januari 2011
- Dinsdag 26 april 2011
- Vrijdag 3 juni 2011
- Vrijdagmiddag 8 juli 2011 vanaf 12.00 uur

Vrije woensdagen voor leerlingen tot 7 jaar:

- 8 september 2010
- 15 september 2010
- 22 september 2010
- 6 oktober 2010
- 13 oktober 2010
- 20 oktober 2010
- 3 november 2010
- 10 november 2010
- 17 november 2010
- 1 december 2010
- 8 december 2010
- 15 december 2010
- 22 december 2010
- 12 januari 2011
- 19 januari 2011
- 2 februari 2011
- 9 februari 2011
- 16 februari 2011
- 2 maart 2011
- 16 maart 2011
- 23 maart 2011
- 6 april 2011
- 13 april 2011
- 20 april 2011
- 18 mei 2011
- 1 juni 2011
- 8 juni 2011
- 15 juni 2011
- 22 juni 2011 en 6 juli 2011

Verlof buiten schoolvakanties

Extra verlof is niet mogelijk tenzij er sprake is van artikel 13 A van de leerplichtwet.

Er zijn twee soorten verlof:

- 1 extra vakantieverlof
- 2 extra verlof wegens gewichtige omstandigheden

Voor beide soorten geldt dat er een maximum van tien dagen aan verbonden is.

Bij 1 is alleen sprake van toekenning van verlof indien aantoonbaar is dat een van beide ouders door de specifieke aard van zijn/haar beroep niet in staat is om tijdens de schoolvakanties vakantie te genieten. Verlof dient schriftelijk aangevraagd te worden bij de directie van de school. Verlof kan nooit worden toegekend in de eerste twee weken na de zomervakantie.

Bij 2 kan verlof worden toegekend bij bijzondere plezierige of minder plezierige gebeurtenissen zoals verhuizingen, gezinsuitbreiding, overlijden en huwelijk. Ook dit verlof dient schriftelijk te worden aangevraagd bij de directie van de school. Indien er voor meer dan tien dagen verlof wordt aangevraagd of genomen dan dient de directie de aanvraag te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Indien de directie van de school het nodig vindt, kan er overleg met de leerplichtambtenaar plaatsvinden.

Ons team

- Domeindirecteur
Teja Ras
- Adjunct-directeur
vacature
- Leraren
Shirley Mathon, André de Haan, Inge Nuchelmans, Paola van Kuijk,, Linda Koolen, Joke Karreman, Helen Palinckx, Miriam van Hees, Rijan van Geene, Brenda Hoekstra, Helen van der Pol, Anouk Dirkse, Ellen van Dun en Lilian Giesberts.
- Onderwijsassistenten
Elise Luysterburg, Gitte Kootwijk, André van Blerck, Lien de Vries, Anneke de Hoog, Jolanda Graumans, Cilia Gooijers, Yfke van Gulp, Linda Nelemans, Daisy Vorst, Bianca Loose, Kelly Vermeer, Eva Dunn, Jolanda Renne, Marjolein Staes, Berthie van Dongen en Mariola de Jongh.
- Leraarondersteuners
Anja Warnier, Anouk Dirkse, Teske van Gils,

Mariëtte Boeren.

- Vakleraren
Beweging: Ellen van Velthoven, Martijn Vos.
Muziek: Patrick Meuldijk.
- Onderwijsondersteuning en behandelaars
Orthopedagoog: Mariëlle Jacobs.
Coördinatoren: Ineke Aerts en Helen Palinckx.
Fysiotherapeut: Karin Hulsteyn, Francien de Veer, Els Brouwers.
Logopedist: Karin van de Biggelaar, Ingrid van Heel.
Ergotherapeut: Ineke Jacobs, Angele Smulders.
Maatschappelijk werk: Aleida Ligthart
ict: Cees van Hengstum.
- Beheer en administratie
Huismeester: Ger Roovers, Rien Dekkers.
Secretaresse/administratie: Nicole Marijnissen en Wil Aerts
Schoonmaak: Nel Keyner, Miranda van de Born.
Huishoudelijke hulp: Saskia Venneker.
- Invalkrachten
Leraren: Ina Metselaar, Tonny van der Linden en Lianne van der Heijden
Onderwijsassistenten: Hanny van Kuijk, Jos Metselaar, Lyda Schraven, Dymphi de Bruin, Rian Craens
- Zorgbegeleiders: Audrey Verheezen, Miranda van de Born, Marina Oudshoorn, Nicole Huijben, Sandra van Veenendaal, Karin van Oosterwijk, Sandra Rombouts, Joram van der Valk en Klazien Tielemans

Stagiaires:

Elk schooljaar bieden wij de gelegenheid aan studenten om stage te lopen.

Het betreft vooral studenten vanuit de opleidingen: PABO, MBO Medewerker Maatschappelijke Zorg (MMZ), MBO Onderwijsassistent (OA), HBO Pedagogiek, ALO, Fysiotherapie, Logopedie en Orthopedagogiek (WO).

Deel 3 / Bijlagen

Koninklijke Visio expertisecentrum voor slechtziende en blinde mensen

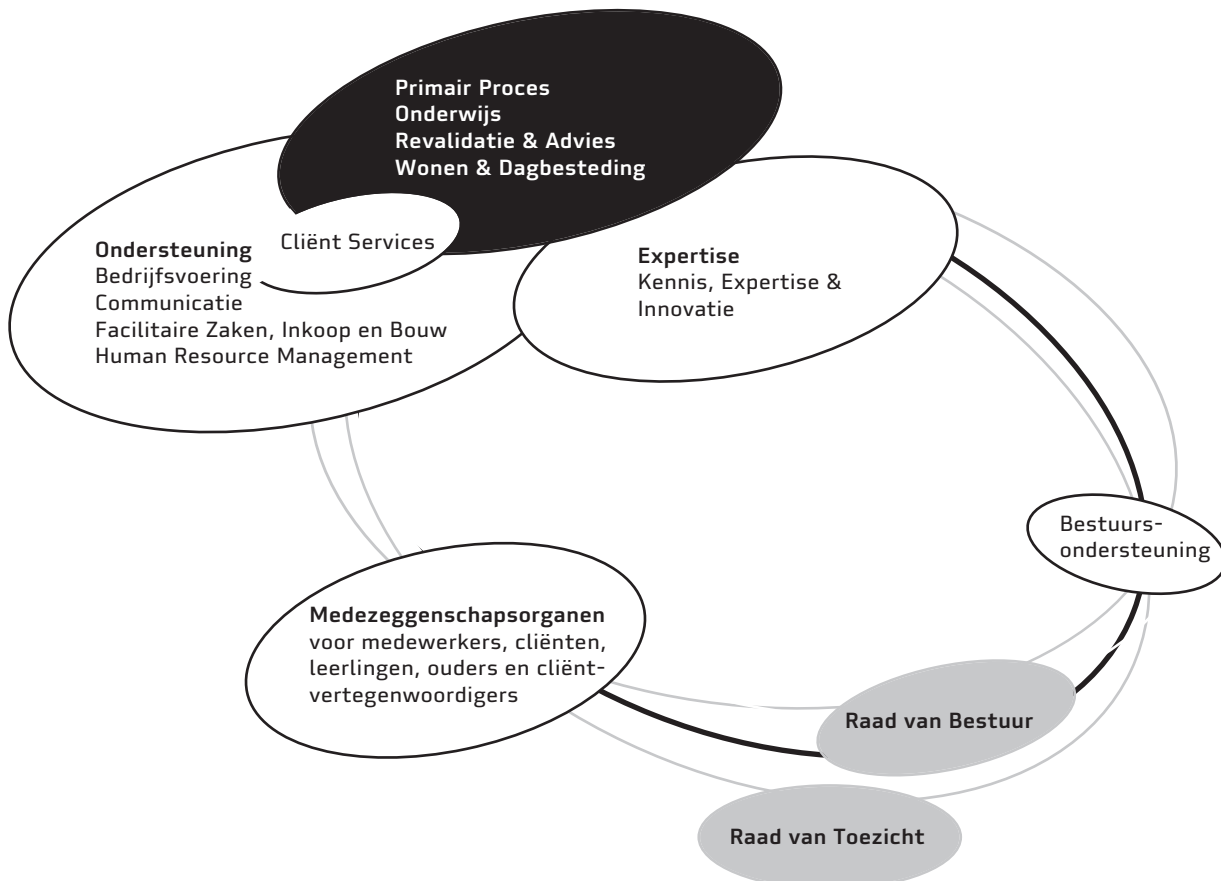
Perspectief voor iedereen

In Nederland krijgen jaarlijks duizenden mensen te maken met blijvende slechtziendheid of blindheid. Wanneer u of iemand in uw directe omgeving slecht ziet of helemaal blind wordt, heeft dat ingrijpende gevolgen voor wonen, werken, ontspanning, onderwijs, opvoeding en mobiliteit. Op al deze terreinen biedt Koninklijke Visio ondersteuning. Onze diensten zijn er voor kinderen en volwassenen die slechtziend of blind zijn. Ook mensen die naast een visuele beperking een andere beperking hebben, kunnen bij ons terecht. Met vakmanschap en bezieling begeleiden wij onze cliënten en leerlingen bij een zo zelfstandig mogelijk leven. Mensen die persoonlijk of professioneel betrokken zijn bij iemand met een visuele beperking kunnen ook bij Visio terecht voor advies, ondersteuning en deskundigheidsbevordering. In onze dienstverlening staat de

vraag van de cliënt en leerling centraal. Samen zoeken we naar de beste oplossing.

De organisatie van Visio

Koninklijke Visio is in januari 2010 ontstaan uit drie organisaties: Visio, Sensis en De Brink. De organisatie van Visio ziet er uit als in het organigram hieronder. De zeven scholen maken, samen met de ambulante onderwijskundige begeleiding (aob), deel uit van het domein Onderwijs. Het domein Onderwijs is opgedeeld in twee gebieden: Midden/ Noord en Zuid met elk een eigen directeur. Aan het hoofd van iedere school staat een adjunct-directeur die zorg draagt voor de dagelijkse gang van zaken. Daarnaast zijn er twee adjunct-directeuren aangesteld die verantwoordelijk zijn voor aob in Midden/Noord- en Zuid-Nederland. Een nieuwe functie binnen de organisatie en binnen Onderwijs is de adjunct-directeur Zorg in Onderwijs (ZON). De Raad van Bestuur vormt het bevoegd gezag en is in die zin eindverantwoordelijk voor onderwijs



Raad van Toezicht, Raad van Bestuur, Medezeggenschapsraad

Raad van Toezicht

Mw. ing. S.A. Noorman-den Uyl, voorzitter

Mw. G. de Vries-Leggedoor, vice-voorzitter

Mw. drs. Y. Koster-Dreese

Dhr. drs. M. Bartray

Dhr. prof. dr. F. Rutten

Raad van Bestuur

Dhr. drs. M. (Marten) de Bruine MBA,
voorzitter

Dhr. drs. P.H. (Peter) Beijers, vice-voorzitter

Dhr. A.J.G. (Jo) Triepels MHA

Directeuren domein onderwijs

Dhr. Frits Grevink

Mw. Teja Ras

Medezeggenschapsraad

In de MR kunnen ouders op beleidsmatig gebied participeren in de oudergeleding. Per vestiging zijn twee ouders afgevaardigd en twee leden van het personeel. De MR zoekt nog enthousiaste ouders om deel te nemen in de raad.

Vanuit Breda zijn dit:

Ouders: mevrouw Lian Roovers en vacature

Personeel: mevrouw Els Brouwers en

mevrouw Linda Koolen

Vanuit Grave zijn dit:

Ouders: de heer Adri Fijneman en

de heer Bram van Zalk

Personeel: de heer Dennis Franken en

mevrouw Mieke Janssen

Vanuit Rotterdam zijn dit:

Ouders: de heer Chris Meijboom en

mevrouw Danielle van Leeuwen

Afkortingen en begrippen

aob ambulante onderwijskundige begeleiding

cvo commissie van onderzoek

clz commissie leerling zorg

mg meervoudig gehandicapt

vvb visuele en verstandelijke beperking

mr medezeggenschapsraad

oc&w onderwijs cultuur en wetenschappen

rc regionaal centrum

rec regionaal expertise centrum

(v)so (voortgezet) speciaal onderwijs

kdv kinderdagverblijf

ov ouder vereniging

csb cliënt service bureau

cce centrum voor consultatie en expertise

bsv batten spielmeyer vogt

awbz algemene wet bijzonder ziektekosten

wdv woon- en dagvoorziening

zmlk zeer moeilijk leren kinderen

ink instituut nederlandse kwaliteit

pro praktijkonderwijs

cluster 1 alle scholen voor leerlingen met een visuele beperking

consulententeam team van deskundigen dat geraadpleegd kan worden bij probleemgedrag van leerlingen met autisme

didactische benadering de wijze van overdracht van kennis en vaardigheden

expertise specifieke deskundigheid

fysieke herinrichting de aanpassingen in de leeromgeving zowel binnen als rondom de school

groepsplan Geheel van doelen die gebaseerd zijn op de leerroute waarin de leerlingen in die groep zich bevinden

handelingsplan het totaal aan leerlinggegevens, groeps- en individuele doelen voor een periode van een schooljaar

individueel plan Verbijzondering van doelen die voor desbetreffende leerling niet in het groepsplan staan

indicatie aanvraag aanvraag bij het CIZ voor een AWBZ-vergoeding voor één of meerdere functies

leerlijn aanwijzingen om met tussendoelen te komen tot kerndoel

leerlingvolgsysteem stapjes om ontwikkeling te volgen en als basis te dienen voor het bepalen van de beginsituatie

leerroute Pakket van kerndoelen/tussendoelen behorende bij een bepaalde categorie leerlingen

leren, leren visie binnen het onderwijs waarbij de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van de leerling centraal staat

motorische ontwikkeling ontwikkeling van het bewegingssysteem

observatiebespreking bespreking met ouders naar aanleiding van een observatieperiode van een leerling

onderwijs Zorgarrangement totaal van onderwijs- en zorgdoelen die binnen de onderwijstijd gesteld worden

onderwijsvoorwaardelijke zorg die zorg die nodig is om onderwijs mogelijk te kunnen maken voor een leerling

oriëntatie en mobiliteit zelf bewust worden waar je je bevindt in de ruimte en je daarin kunnen verplaatsen

pedagogisch Klimaat creëren van een omgeving waarin opvoedkundig verantwoord gewerkt wordt

pedagogische benadering de opvoedkundige benadering van de leerling

toelatingscriteria wettelijk vastgesteld criteria waaraan een leerling moet voldoen om te worden toegelaten

tyltylschool school voor leerlingen met een lichamelijke en verstandelijke beperking

uitstroommogelijkheden mogelijkheden ná school, zoals betaalde arbeid, gesubsidieerde arbeid of dagopvang

verwijzers voorwerpen (of delen ervan), plaatjes, foto's en/of tekens die verwijzen naar een handeling, een ruimte of een activiteit

zelfredzaamheid het zich zelfstandig kunnen redden bij alledaagse handelingen

zintuiglijke ontwikkeling ontwikkeling van de zintuigen, zoals visus, gehoor, tast, geur en smaak

Toelatingscriteria

Kinderen met visuele functiestoornissen die belemmerend zijn voor het onderwijsleerproces en de participatie in de onderwijsleeractiviteiten kunnen worden toegelaten. Na de aanmelding worden verschillende

oogheelkundige onderzoeken verricht en gegevens verzameld. Vervolgens wordt er besloten of iemand wel of niet wordt toegelaten tot voorzieningen. Zie hiervoor onderstaand schema. Cognitief is de toelatingseis: kinderen met een IQ lager dan 70.

Schema ten behoeve van indicatie

geldend voor mensen > 4 jaar en met een enkelvoudige beperking

| oogheelkundig | In combinatie met | Toelating indien |
|---|---|--|
| gezichtsscherpte =< 0,3 en/of gezichtsveld =< 30° en/of hemianopsie en/of leesvisus =< 0,25 | | altijd |
| gezichtsscherpte 0,3 - 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> - stoornissen in de lagere visuele functies (visueel sensorische functies en/of oculomotore functies) (bijv: specifieke functiestoornissen, zoals contrastgevoeligheid en licht(over)gevoeligheid; gezichtsveldbeperking anders dan een concentrische beperking<30°) - stoornissen in de hogere visuele functies (visueel perceptuele-cognitieve functies en/of visuo-motorische functies) - ontbreken (dan wel zeer beperkt aanwezig zijn) van compensatiemogelijkheden | <ol style="list-style-type: none"> 1. de visuele beperking samenhangt met meetbare visuele stoornissen 2. de visuele beperking leidt tot participatieproblemen 3. er geen alternatieve verklaring voor de participatieproblemen aanwijsbaar is 4. uitsluitend bij het voldoen aan alle hiervoor genoemde drie punten is een toelating voor behandeling/begeleiding geïndiceerd |
| gezichtsscherpte 0,3 - 0,5 | progressieve aandoening (die de ontwikkeling van het kind/de jongere bedreigt) | de verwachting bestaat dat zich participatieproblemen zullen voordoen |
| gezichtsscherpte > 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> - stoornissen in de lagere en/of hogere visuele functies zoals beschreven bij gezichtsscherpte 0,3 - 0,5 - interdisciplinair afwegen of er vanuit visuele beperkingen in het dagelijks leven en/of cerebrale aandoeningen van het visueel systeem voldoende indicaties zijn voor toelating tot onderzoek begeleiding geïndiceerd | <ol style="list-style-type: none"> 1. de visuele beperking samenhangt met meetbare visuele stoornissen 2. de visuele beperking leidt tot participatieproblemen 3. er geen alternatieve verklaring voor de participatieproblemen aanwijsbaar is 4. uitsluitend bij het voldoen aan alle hiervoor genoemde drie punten is een toelating voor behandeling/begeleiding geïndiceerd |

Meervoudig Complexe problematiek

Naast een visuele en verstandelijke beperking kan er sprake zijn van een motorische beperking, autisme, progressieve ziektebeelden, epilepsie, spraaktaalproblematiek en/of slechthorendheid. Genoemde bijkomstige beperkingen zijn geen criteria voor toelating. Bij toelating is het echter wel belangrijk zicht te krijgen op de ernst en de mate van de bijkomstige beperking(en). Dit om de inzet van behandelingen en therapieën zo goed mogelijk te integreren binnen het dagelijkse onderwijs aan de leerling. Indien er sprake is van kinderen met zeer ernstige gedragsproblemen of wanneer duidelijk aantoonbaar is dat het kind geen ontwikkelingsmogelijkheden heeft, dan kan het niet worden toegelaten. Wanneer er sprake is van een grote persoonlijke zorgbehoefte en/of extra ondersteunende begeleiding van een kind op het gebied van algemene dagelijkse levenverrichtingen, kan er worden verzocht extra zorgbegeleiding te faciliteren vanuit Zorg In Natura of het Persoonsgebonden Budget van de leerling.

Bestuurs- en Bedrijfsbureaus

Bestuurs- en Bedrijfsbureau

Amersfoortsestraatweg 180
1272 RR Huizen
T 088 585 50 00
info@visio.org

Bedrijfsbureau

St. Elisabethstraat 4
5361 HK Grave
T 088 585 86 00
info@visio.org

Bedrijfsbureau

Veenweg 20
9481 TJ Vries
T 088 586 10 00
info@visio.org

Revalidatie & Advies

Visio Het Loo Erf

Waldeck-Pyrmontstraat 31
7315 JH Apeldoorn
T 088 585 62 00
hetlooferf@visio.org

Apeldoorn

Stationsstraat 176
7311 MJ Apeldoorn
T 088 585 67 00
apeldoorn@visio.org

Amsterdam

Paasheuvelweg 17
1105 BE Amsterdam
T 088 585 57 00
amsterdam@visio.org

Breda

Heerbaan 14-40
4817 NL Breda
T 088 585 87 00
breda@visio.org

Den Haag

Bordewijklaan 3
2591 XR Den Haag
T 088 585 92 00
denhaag@visio.org

Dordrecht

p/a Albert Schweitzer Ziekenhuis
Amstelwijck
Van der Steenhovenplein 1
3317 NM Dordrecht
T 088 585 94 00
dordrecht@visio.org

Eindhoven

Castiliëlaan 8
5629 CH Eindhoven
T 088 585 88 80
eindhoven@visio.org

Goes

Stationspark 2
4462 DZ Goes
T 088 585 95 00
goes@visio.org

Haarlem

Gebouw Haerlemmerpoort
Amsterdamsevaart 268
2032 EK Haarlem
T 088 585 79 00
haarlem@visio.org

Haren

Rijksstraatweg 61
9752 AC Haren
T 088 585 70 00
haren@visio.org

Heerhugowaard

Gildestraat 3
1704 AG Heerhugowaard
T 088 585 90 00
heerhugowaard@visio.org

Den Bosch

Reitscheweg 7B
5232 BX 's-Hertogenbosch
T 088 585 89 00
denbosch@visio.org

Hoogeveen

Het Haagje 133
7902 LE Hoogeveen
T 088 585 69 00
hoogeveen@visio.org

Leeuwarden

Tadingastraat 4
8932 PJ Leeuwarden
T 088 585 73 00
leeuwarden@visio.org

Leiden

Poortgebouw
Rijnsburgerweg 10
2333 AA Leiden
T 088 585 96 00
leiden@visio.org

Nijmegen

Javastraat 104
6524 MJ Nijmegen
T 088 585 89 40
nijmegen@visio.org

Rotterdam

Schiedamse Vest 158
3011 BH Rotterdam
T 088 585 97 00
rotterdam@visio.org

Sittard - Geleen

Dr. H. van der Hoffplein 1
6162 BG Sittard-Geleen
T 088 585 88 00
sittardgeleen@visio.org

Cliëntservicebureau

Grave

St. Elisabethstraat 4
5361 HK Grave
T 088 585 85 85
info@visio.org
Wonen & Dagbesteding

Visio De Blauwe Kamer

Galderseweg 65
4836 AC Breda
T 088 585 80 00
deblauwekamer@visio.org

Visio Het Huis te Echten

Zuidwolderweg 3-5
7932 PN Echten
T 088 585 77 00
husteechten@visio.org

Visio De Heukelom - Kindercentrum

Rijksstraatweg 286
9752 CL Haren
T 088 585 75 00
deheukelom@visio.org

Visio Elizabeth Kalishuis

Bovenweg 2
1276 XZ Huizen
T 088 585 54 00
elizabethkalishuis@visio.org

Rotterdam

Oldenhagen 61 - 65
3078 BX Rotterdam
rotterdamwonen@visio.org

Grave

St. Elisabethstraat 4
5361 HK Grave
T 088 58 58 500
wonengrave@visio.org

Visio De Brink
Veenweg 20
9481 TJ Vries
T 088 586 10 00
debrink@visio.org

Visio De Vlasborch
Vlasmeersestraat 99
5261 TB Vught
T 088 586 15 00
devlasborch@visio.org

Visio Onderwijs Grave
Jan van Cuykdijk 1
5361 HM Grave
T 088 585 82 50
onderwijsgrave@visio.org

Visio Onderwijs Rotterdam
Heindijk 4
3079 PM Rotterdam
T 088 585 83 30
onderwijsrotterdam@visio.org

Onderwijs

Visio Onderwijs Amsterdam
Slotermeerlaan 103
1063 JN Amsterdam
T 088 585 60 00
onderwijsamsterdam@visio.org

Visio Onderwijs Haren
Rijksstraatweg 284
9752 CL Haren
T 088-585 75 00
onderwijsharen@visio.org

Visio Onderwijs Haren
Rummerinkhof 6a
9751 SL Haren
T 088 585 75 00
onderwijsharen@visio.org

Visio Onderwijs Huizen
Oud Bussummerweg 76
1272 RX Huizen
T 088 586 17 00
onderwijshuizen@visio.org

Visio Onderwijs Breda
Galderseweg 65
4836 AC Breda
T 088 585 82 00
onderwijsbreda@visio.org

Routebeschrijving

Koninklijke Visio Onderwijs

Galderseweg 65
4836 AC Breda
T 088 - 585 82 00
onderwijsbreda@visio.org

Met auto

Vanuit Rotterdam

- A 16 richting Breda/Antwerpen.
- Afslag Breda/Rijsbergen.
- Afslag Mastbos.
- Volg de (kleine, gele) borden: Bouvigne, Blauwe Kamer, Klokkenberg.
- Volg de grote borden Visio.
- Neem de ingang van Visio Onderwijs, of de ingang van Visio, woon- en dagvoorziening de blauwe kamer. De school ligt direct naast/op het terrein van Visio, wdv de blauwe kamer (rechtsaf als u van het parkeerterrein komt).

Vanuit Bergen op Zoom / Roosendaal

- A 58 richting Breda.
- Bij Breda (Princeville) A 16 richting Antwerpen.
- Zie verder 'Vanuit Rotterdam'.

Vanuit Utrecht

- Afslag Breda/Bavel (eerste afslag na Breda-Noord).
- Weg vervolgen tot afslag Mastbos (eerste afslag na verkeerslichten).
- Onder aan afrit linksaf
- Volg de (gele) borden, zie 'Vanuit Rotterdam'.

Vanuit Tilburg

- A 58 richting Breda.
- Afslag richting Breda / Utrecht (A 27).
- 1e afslag (nr. 15) nemen, en bovenaan bij verkeerslichten linksaf.
- Volg de (kleine, gele) borden: zie verder Vanuit Rotterdam.

Met openbaar vervoer

Vanaf het station te Breda, neemt u lijn 130. Deze stopt voor Visio.

Reistijd is ongeveer 14 minuten.

Voor actuele vertrektijden kunt u het beste contact opnemen met de informatielijn van het openbaar vervoer.